

BEVEZETÉS

„Egy tanár minden pillanatban döntési helyzetben van: el kell döntenie, hogy a tananyag bővületében él és megpróbál végezni az anyaggal, vagy segíti a diákjait, hogy kritikus, értő, gondolkodó emberekké váljanak.”

(Pethőné Nagy Csilla)

Szeretem ezt az iskolát, az életem meghatározó része. Szeretem, hogy egy megbízható, lelkiismeretes, egymáshoz forduló tantestület és alkalmazotti közösség tagja lehetek. Szeretem, hogy embert próbáló napi munkánkban is tudunk nevetni, meg tudjuk találni a remény leghalványabb sugarát is. Szeretem, hogy szabatosan meg sem tudjuk fogalmazni, igazán mi az, ami minden nap újult erejű emberfeletti munkára sarkall minket, és mégis itt vagyunk. Csendben, követelőzés nélkül tesszük a dolgunkat, amit egy igazi tanárnak tennie kell olyan gyerekekkel, akiknek egy részét egy másik iskola, a társadalom vagy akár ország már kivetette magából. Ahogy Bagdy Emőke fogalmazta meg nevelünk és növelünk, hisz ez a mindenkori iskola feladata. Neveljük a gyermeket, és ezáltal növeljük értelmét, világ iránti kíváncsiságát, társas kapcsolatait, érzelmi intelligenciáját, testi-lelki harmóniáját. Sok esetben azt nyújtjuk neki, amit a szülői háztól még soha nem kapott meg. Bármilyen nehézség ellenére is jó itt lenni, jó itt vezetőnek lenni.

Bízom abban, hogy a Vörösmarty Mihály Általános Iskola értékeinek megőrzése mellett a továbbra is képes a folyamatos szakmai megújulásra a fenntartó Belső-Pesti Tankerületi Központ támogatása mellett az alkalmazottak, a szülők és a diákok együttműködésével.

Azért döntöttem az intézményvezetői pályázat beadása mellett, mert úgy érzem, hogy eddigi munkámmal, tapasztalatommal, tudásommal és természetesen munkatársaim segítségével tevékeny részese, vezetői

elképzeléssel támogató formálója lehetek a Budapest VI. Kerületi Vörösmarty Mihály Általános Iskola további oktató-nevelő munkájának.

1.1. Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés értékelése

2017. szeptember 26-án intézményünkben is megtörtént a tanfelügyeleti ellenőrzés.

Ennek megállapításai a következők:

1. Pedagógiai folyamatok

Fejleszthető területek:

A munkatársak fokozottabb intézményvezetői ellenőrzése. A tervezési dokumentumok célszerű egységes és egyértelművé tétele. Feladatok, felelősök, időpontok meghatározása táblázatos formában. (vezetői interjú)

3. Eredmények

Fejleszthető területek:

A mérési eredmények megjelenítésére és a tanítási folyamatba való beépítésére fokozottabb figyelem kialakítása (kompetencia mérés). Fontos lenne, hogy a gyerekek tudatosabban vegyenek részt az őket segítő foglalkozásokon. Motivációval, jó gyakorlatok bemutatásával (hatékonyabb generációs órák megtartása a felső tagozaton) ösztönözve legyenek a fejlődésre a tanulók. A tanulókövetés eljárásának megújítása, diákok továbbtanulásának pontosabb nyomon követése. (OKÉV mérések eredményei, Munkaközösségi beszámolók)

6. A pedagógiai munka feltételei

Fejleszthető területek:

Digitális tananyagok, eszközök szélesebb körű megismerése és alkalmazása. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján. A felelősség és hatáskörök megfelelése az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek. A munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe - dokumentálva. (Önértékelés, Fejlesztési terv)

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Fejleszthető területek:

A tanítási módszerek, a nevelő-oktató munkát támogató digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása szélesebb körben. (P interjú)

1.2. A SWOT analízis megállapításai

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
<ul style="list-style-type: none"> -Jól felkészült (szakmailag), lelkes, kreatív, nyitott (tanulni vágyó) pedagógusok -KIP-program -MUSE-program -DIP-program -Mappa-program -Innovativitás -Korszerű pedagógiai gyakorlatok alkalmazása -Differenciált képességfejlesztés (korrepetálás, előkészítés, tehetséggondozás) -Együttműködés a pedagógusok és gyógypedagógusok között -Gyermekközpontúság -Befogadó szemlélet -Külföldi, idegen anyanyelvű tanulók fejlesztése -Széles szabadidős, délutáni tevékenység (sport, kézműves foglalkozások, Zöldsziget, szakkörök, állatkerti belépő, múzeumlátogatás stb.) -Logopédiai és fejlesztő foglalkozások lehetősége -Versenyek (felkészítés, részvétel, eredményesség) -Erdei iskola -Mozgásos tevékenységek (korcsolya, úszás, gyógytestnevelés, mozgásterápia) -A tanulóink adottságainak megfelelő csoportlétszámok -Sokrétű tanításon kívüli ingyenes program biztosítása 	<ul style="list-style-type: none"> -Iskola megítélése a köztudatban -Házi feladat, felszerelés léte -Szülői értekezlet, fogadóóra látogatottsága -Öregedő tantestület -Kompetencia mérések eredményei -Nyelvoktatás eredményessége -Gyermeklétszám csökkenése -Lemorzsolódás aránya -Tanulók igazolatlan mulasztásának növekedése -Házirend következetes betartása és betartatása -A gyermekek, tanulók körében tapasztalható neveltségi szint csökkenése -A tanulók tanuláshoz való hozzáállása -Számítástechnika terem, gyakorlati konyha kihasználtsága -Korrepetálások igénybevétele -Délutáni levegőzés biztosítása -Kollégák mentálhigiénés ellátottsága -Többletmunka arányos vállalása

<ul style="list-style-type: none"> –Örökös Ökoiskola cím elnyerése –Ökotevékenység működtetése –DÖK működése –Pályázatok –Könyvtár felszereltsége, kihasználása –Szép épület, jól megközelíthető –Osztályfőnöki munka –Gyermekvédelem –Munkaközösségek –Sok minősült pedagógus, van szakértő és szaktanácsadó mesterpedagógus –Hagyományaink ápolása – Szaktantermek felszereltsége 	
LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
<ul style="list-style-type: none"> – Logopédiai osztály újbóli bevezetése – Pályázatok – Hagyományok bővítése – Iskola menedzselése – Nevelőtestület lehetőség szerinti „fiatalítása” – Pótosztályfőnöki rendszer kialakítása (elsősorban a felső tagozaton) – Kapcsolattartás más intézményekkel (óvodák, iskolák, középiskolák) – Kapcsolattartás kultúrintézményekkel – Konfliktuskezelés, csapatépítés – Alsó-felső tagozat munkájának, követelményrendszerének fokozottabb összehangolása – Pénzes szakkörök, tanfolyamok indítása – mozgásos tanfolyam ovisoknak 	<ul style="list-style-type: none"> – Fluktuáció – Iskola környezete (külső) – Veszélyeztetett tanulók, családi háttér, szülők – Lemorzsolódás – Gyermekeknek nincs bérlete, jegye – Többletmunkát vállaló pedagógusok erkölcsi, anyagi megbecsülése – Érték és normaválság (a tudás nem érték) – Iskola a köztudatban kizárólag fejlesztő-felzárkóztató helyé válik – További gyermeklétszám csökkenés – Hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek számának növekedése – Szülők érdektelensége

<ul style="list-style-type: none"> – Pedagógusasszisztens alkalmazása – Hátsó udvar kihasználása – Termék bérbeadása – Szponzorok keresése – Ingyenes színház-, hangverseny-látogatás – Szülői értekezlet, fogadóóra átcsoportosítása az alsó-felső tagozat között – Szülők fokozottabb bevonása az intézmény életébe – Gyermek- és ifjúságvédelem területén kifejtett tevékenység további kiterjesztése 	<ul style="list-style-type: none"> – Az előregedésből adódó fásultság, pedagógusok „kiégése”, elkötelezettség hiánya – Fenntartó korlátozott anyagi lehetősége – Pedagógus továbbképzések finanszírozatlansága – Diszlexiás tanulók problémája országos szinten nem megoldott – Kieleződő feszültség az intézmények között („harc” a jobb képességű tanulókért, a problémás tanulók rátolása más intézményre)
--	--

2. VEZETŐI PROGRAM

2.1. Célmeghatározás

Céljaim megfogalmazásánál az oktatásra vonatkozó jogszabályokat, az intézmény alapdokumentumaiban megfogalmazottakat, az iskola 2017-ben elkészített SWOT analízisében összegyűjtött elemeket, valamint az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításait vettem figyelembe.

Az ellenőrzés során kiemelkedőnek ítélt területeket szeretném továbbra is fenntartani, esetlegesen tökéletesíteni, míg a fejlesztendő területeken mindenképp meg kell tenni a szükséges átalakításokat.

Célom egy olyan iskola vezetése, amely pedagógiai céljaival, feladataival, követelményeivel és szolgáltatásaival a lehetőségekhez képest a legnagyobb mértékben megfelel mind a fenntartó, mind az iskolahasználó közösségek elvárásainak és igényeinek.

Oktatási-nevelési struktúrája mindenekelőtt és mindenekfelett a gyerekek érdekeit szolgálja.

Azzal, hogy a szülők ránk bízták gyermeküket, nagy és felelősségteljes feladatot adtak a kezünkbe. Többségük tőlünk várja, hogy megtanítsuk gyermekének mindazt, amivel majd a későbbi életében boldogulhat. Ezt a csodát azonban egyedül képtelenek vagyunk megtenni. Mindenképp szükségünk van a szülői ház együttműködő, elfogadó támogatására is. A közös tevékenység alapja csakis a bizalom, az intézmény és a pedagógusok hitelessége, humánus személyisége lehet.

Tanításunk sikeressége, bár nem kizárólag, de mégiscsak a pedagógusok munkáján múlik. Csak egy szakmailag és emberileg hiteles, jól felkészült, módszertanilag széles eszköztárral rendelkező empátiás pedagógus tud sikert elérni.

Ebben az egyéni adottságok mellett nagyon fontos szerep jut a munkahelyi

légkörnek. Csak egy kiegyensúlyozott, magát biztonságban érző tantestület képes pozitív szemléletet sugározni diákjai és a szülők felé.

Elengedhetetlen tehát, hogy helye lehessen az előre vivő szakmai beszélgetéseknek, vitáknak, megvalósulhasson a közös célkitűzés és tenni akarás, biztosítva legyenek a megfelelő munkakörülmények. Ugyanakkor rendkívül fontos felismerni, hogy bár sokszínű pedagógiai szemlélettel és eszköztárral rendelkezünk, mindegyikünk más-más személyiség, munkánk csak úgy lehet eredményes, ha egy hajóban és egy irányban evezünk a mindenki számára ismert és elfogadott egységes alapelvek szerint.

Céлом, hogy a Vörösmarty Mihály Általános Iskola ilyen nevelőtestülettév váljon. Bár a tantestület zöme már most is képes az ilyen jellegű, egyéni érdekeken túlmutató összefogásra, azért a hajónk olykor – olykor megtorpan. Fontos, hogy mindenki érezze, mikor, miben és mennyire lehet egyedi, és mikor van az a pillanat, amikor az egységes erőre van szükség.

Már korábbi szaktanácsadói képzésem során megismert SMART tervezés szerint elérendő célnak tartom magam és a tantestület számára is, hogy a Mindenki iskolája képzések keretében megismert digitális alkalmazásokat, valamint RJR alapú óratervezést a mindennapi gyakorlatába beépítse.

A fent említett SWOT analízisre hivatkozva két új programban látok komoly nyitási lehetőséget.

Az egyik a már volt, de kivezetett logopédiai osztályok újragondolása és indítása. Ha nem is külön osztálykeretben, bár a legsikeresebb megoldás ez lenne, de legalább csoportbontásos formában. Másik lehetőség a nagyszámú külföldi tanuló oktatásában mutatkozik.

Céлом, hogy olyan innovatív szemléletű vezetést valósítsak meg, mely további megújulást és talán jövőbeli gyarapodási lehetőséget jelent az iskolának.

2.2. A célokból adódó feladatok

„Az innováció talán legfontosabb feltétele, hogy az intézmények vezetőjének legyen stratégiája, tudja azt, hogy mit szeretne elérni intézményében, honnan hova akarja eljuttatni az ott folyó tevékenységet. Ugyanilyen feltétel, hogy létre tud-e hozni az intézményében működő szervezetet. A harmadik feltétel, hogy kap-e külső támogatást az innovációhoz, mert Münchhausen báró módjára nem fogja tudni magát kirángatni saját helyzetéből.”

(Drahos Péter)

2.2.1 Oktatás - nevelés

Az oktató – nevelő munka tartalmi követelményei, elvárásai mind állami, mind helyi szinten megfogalmazódtak. Ezek módosítására jelenleg nincs lehetőségünk.

A módszertani megvalósítás azonban minden intézmény egyéni arculatára jellemző.

☞ Iskolánkban a **KIP** módszer 2011-es bevezetése után az alkalmazása éveken keresztül nagy hatékonysággal folyt. Jelenleg némi megtorpanást érzek. Feladatként értelmezem, hogy az új kollégák „beavatása” és mentorálása megtörténjen, ezáltal ők is a módszer alkalmazóivá válhatnak. Ugyancsak fontos lenne a hanyagolók újbóli megnyerése.

A mentorálást olyan kollégára bízám, aki mind jártasságánál, mind személyiségénél fogva alkalmas ilyen jellegű tevékenység folytatására és a KIP program elkötelezett híve.

☞ A KIP-hez szorosan kötődő program a **DIP** – a digitális iskola program, melyet a Vodafone Magyarország indított útjára. Fontos lenne, hogy az elsősorban alsó tagozatosok számra íródott tananyagokat jobban

kiaknázzuk. Ezen kívül számtalan lehetőség van a program különböző feladataihoz való csatlakozásra.

☞ Megkerülhetetlen téma az **országos kompetenciamérések** eredményének javítása. Továbbra is elérendő célnak tartom, hogy minden tanulónk elérje az elvárt minimumot. Ahogy a tanfelügyeleti értékelésben is megfogalmazták, fontos hogy tanulóink motiváltabbak legyenek a mérési követelmények teljesítésében. Fontos, hogy vegyék igénybe a számukra felkínált korrepetálási, fejlesztési lehetőségeket.

☞ Ugyancsak folyamatosan napirenden van a **lemorzsolódás megakadályozására**, illetve csökkentésére irányuló tevékenység. Az elkövetkezendő években is fontos feladatunk a tankötelezettség betartatása. Valóban az a tapasztalatunk, hogy az iskolába rendszeresen bejáró, valamit is tanulni akaró diákok a tantervi minimum teljesítésére nagy százalékban képesek. Válogatott módszereink, személyre szóló fejlesztéseink nyomán sikerhez juttathatók. A tankötelezettségüket nem teljesítők, illetve az ilyen – olyan okok miatt magántanulóvá minősítettek azonban önmaguk képtelenek a követelmények elsajátítására, a vizsgákon sem jelennek meg, így menthetetlenül lemorzsolódnak. Az iskola pedagógusainak a személyes varázson kívül semmi ráhatása nincs ezekre a családokra. A csökkentés érdekében továbbra is biztosítani kell a különböző fejlesztési, felzárkóztatási lehetőségeket.

☞ Az OKÉV-mérés eredményei illetve a lemorzsolódás miatt vettünk részt az EFOP3.1.2 pályázat Mindenki Iskolája program képzésein. Az itt tanultak alkalmazása része kell legyen tanítási gyakorlatunknak. A **tanulást támogató digitális alkalmazások** képzés záródolgozatát én már akkor is vezető szemszögből közelítettem meg. Az iskola további fejlesztése szempontjából kulcsfontosságú területnek érzem ezt.

A pedagógusok korfáját megvizsgálva, a digitális készségek és képességek fejlesztése tantestületünkben, beleértve engem is elengedhetetlen, mondhatni létkérdés.

Hiszem, hogy csak egy jól motivált tantestület képes jól motivált oktatást biztosítani a tanulók számára. A lemorzsolódás elkerüléséhez vezető úton mérföldkő, hogy a tanuló egyáltalán akarjon részt venni az oktatásban, lépjen be a kapun. Ha az épületben az egyes tanórákon már valamelyest sikerül „elvarázsolni”, akkor van arra remény, hogy a korai iskolaelhagyás, illetve a funkcionális analfabetizmus valamelyest háttérbe szorítható.

Az alkalmazások egy része kiváló lehetőséget teremt az elmaradó tanulók gyakoroltatására míg más része a tehetségesebb tanulók számára képességeiknek megfelelő kihívást jelentő feladatokat is biztosíthat.

Mivel a fent vázolt célok megvalósításához szükségsnek ígérkezik az iskola technikai felszereltsége, így már felvettem a kapcsolatot a rendszergazdánkkal, hogy mérje fel, milyen eszközök és feltételek szükségesek ahhoz, hogy az iskola egész területe WI-FI lefedettséggel rendelkezzen. Minden terembe számítógépet/laptopot és projektort tervezek elhelyezni, ezen kívül fejleszteni kell az iskola tablet parkját is, hogy azonos időben többen hozzáférjenek a lehetőséghez. Az anyagi vonzatok ismeretében lehet további tárgyalásokat folytatni a fenntartóval, vagy egyéb szervezetekkel a szükséges költség megteremtéséhez.

☞ Tanulóinkkal való foglalkozások egyik fő módszereként mindenképp a **csináltatás** pedagógiáját kell tekintenünk. Konfuciusz szavaival élve: *„Mondd el és elfelejtem; mutasd meg és megjegyzem; engedd, hogy csináljam és megértem.”* Diákjaink valóban jobban beépítik tudásukba a közvetlen tapasztalatszerzés útján szerzett ismereteket. Ezért is tartom fontosnak a tanulói kísérleteket, a digitális eszközök használatát, a terasz vagy Zöldsziget növény- és állatgondozását.

☞ A **KRÉTA e-napló** kötelező bevezetése örömmre szolgál. A zavartalan működéshez szükséges a pontos feltöltés, a pedagógusok megfelelő naplózása, valamint a szülők érdeklődése. Ezen a téren még sok a tennivalónk. Iskolánk tanulóinak szülei nagyon kevesen élnek az e-napló használatának lehetőségével. A jövőben mindenképp komoly tájékoztatást kell végezzünk a szülői körben, akár kicsoportos bemutatók keretében.

☞ Ahogy már a fentiekben jeleztem feladatnak tekintem az úgynevezett **logopédiai osztály/tanulócsoport** újra élesztését. Bár az oktatáspolitikai kategorikusan rendelkezik arról, hogy nem lehet szegregált osztályokat létrehozni az integráltan nevelhető gyerekek számára, azonban mégis több ilyen működő osztályról van tudomásom.

Az bizonyos, hogy a probléma létezik. Az is biztos, hogy az ilyen típusú tanulási nehézséggel küzdő diszfunkciós gyerekek oktatásával több iskola csak részlegesen vagy egyáltalán nem kíván és nem is tud foglalkozni. Mi tudjuk, hiszen éveken át szerzett tapasztalataink vannak, hogy a logopédiai osztályok kifejezetten jók voltak az egyébként ép intellektusú, de érintett gyerekek számára. 1-8. évfolyamra kidolgozott program szerint tanultak és tanulhatnának itt a gyerekek. Matematika és magyar tárgyakból több órájuk volt, mely a lassabb haladást tette lehetővé. Az olvasástanítás Meixner-módszerrel történt. Külön logopédiai fejlesztésen vettek részt, ahol részképességzavaraikból adódó nehézségeiket gyógypedagógus szakember enyhítette. Iskolánknak volt és még jelenleg is van mozgásterápiával foglalkozó testnevelő tanára, aki az Alapozóterápia tanfolyam, valamint a gyógytestnevelés szakterületen szerzett végzettségével heti 2 órában, helyben fejlesztette a gyerekeket. Budapest, sőt Pest megye szerte keresett, és elismert volt tevékenységünk. Iskolánk több eszközzel és fejlesztésre alkalmas teremmel rendelkezik, ahol minden feltétel adott a gyógypedagógusok szakszerű munkájához. Nálunk nem a folyosón, vagy

egy csendes zugban, hanem világos, jól felszerelt foglalkoztatókban történik a fejlesztés mai napig.

Igaz, hogy az integrálás minden iskola feladata, azonban ezt mégsem minden iskola tudja vagy akarja megtenni. Gyakran kerülnek hozzánk fel nem ismert SNI-s vagy BTM-s gyerekek, akik számtalan kudarc után álunk találunk menedéket, befogadást.

De a befogadás, az integrálás lehetősége is csak egy határig működőképes. Hiszen a nagymértékben eltérő képességekkel, adottságokkal rendelkező tanulók nagy száma megterhelik az egyébként sem könnyű szociális összetételű osztályok munkáját. Igen nehéz, olykor lehetetlen ezekben az esetekben úgy órát vezetni, hogy valaki érdeke ne sérüljön. Ezekre a helyzetekre mindenképp jó megoldást jelent, hogy az azonos nehézséggel küzdő gyerekek a pozitív diszkrimináció érvényesítésével egy tanulócsoporthoz közel azonos tempóban haladnak.

Iskolánk pedagógusai állnak az ez irányú kihívás elé, szívesen vennék, ha visszakaphatnák ezt a régi, jól működő arculatot. Szükség szerint kész programunkat „leporoljuk”, frissítjük és átdolgozzuk. Amennyiben a fenntartó támogatását bírjuk, úgy akár az egész tankerület számára megoldást jelenthetne ez az oktatási forma, hiszen beiskolázási körzetünkben várhatóan nem használjuk ki teljes kapacitásunkat.

☞ **BTM-es és egyéb SNI-s** tanulóink integrált ellátását és fejlesztését továbbra is alapfeladatunknak tekintem. Minden kollégával szemben elvárás, hogy ezeknek a tanulóknak szakvéleményeit megismerje, előre haladásukhoz fejlesztési tervet készítsen.

Ezen a tanuló felvételekor azonban már tekintettel kell lennünk a pedagógiai ésszerűség követelményeire is, hogy hány ilyen nehézséggel küzdő gyermeket bír el egy osztály. Mert a kislétszámú csoport, ha csupa kiemelt figyelmet igénylő gyermekből áll, már nem tudja betölteni funkcióját. A sok problémás eset kedvezőtlen irányban erősíti fel egymást.

☞ Másik program, amiben szintén lehetőséget látok, az az **idegen nyelvű** tanulókkal való foglalkozás.

Bár évek óta több magyarul egyáltalán nem beszélő diákunk van, jelenleg nincs magyar, mint idegennyelv tanárunk. Pedagógusaink autodidakta módon képzik magukat, keresik és találják meg annak lehetőségét, hogy sokszor egyik napról a másikra becsöppent külföldi gyerekeket is megpróbálják eljuttatni a tovább haladáshoz szükséges szintre. És bátran kijelentem, hogy megtalálják a módokat. Nevelőtestületünk nagy módszertani jártassággal rendelkezik, s nem utolsó sorban kivételes empátiával és türelemmel közelíti meg a diákokat. Talán ezért is választ minket több külföldi család.

Még nem rajzolódott ki bennem teljesen a megvalósítás mikéntje, de úgy gondolom, hogy alsó és felső tagozaton egy-egy csoportot hoznánk létre. Itt kicsit az összevont osztályos tanítási módon oktatnánk különböző elméleti tárgyakból a gyerekeket. Ezeket az órákat szaktanárok tartanák, akik részben a tantárgy szaknyelvét tanítanák, részben a gyerekek tudásszintjéhez illetve az évfolyamkövetelményekhez igazodó differenciált foglalkozásokat tartanának. A készségtárgyakat, valamint az idegen nyelvet és informatikát a saját osztálykeretükben tanulnák. Amennyiben valamelyik tanuló nyelvi tudásában elér arra a pontra, ahol be tud kapcsolódni az többségi oktatásba, akkor visszahelyezzük eredeti osztályába és ott folytatja tovább a tanulmányokat.

Ehhez a feladathoz igen elszánt és motivált, differenciálásra maximálisan alkalmas pedagógusokra van szükség. Azonban azt gondolom, hogy a külföldi tanulók soha nem egyedül vannak, az azonos nyelvűek ilyen-olyan formában tartják egymással a kapcsolatot. Így a jó tapasztalatok és sikeres tanulás-tanítás hírért tovább vihetnék, ezzel új tanulókat vonva az iskolába.

☞ Noha megszűnt iskolánkban az angol nyelv emelt szintű oktatása és osztálylétszámaink nem feltétlen kívánják meg a **csoportbontást**, ezt a

lehetőséget mégis alkalmazni kívánom a továbbiakban is. Lehetőség szerint nemcsak a felső, hanem akár az alsó tagozat nagyobb létszámú osztályaiban is. Az indok egészen egyszerű. Kis csoportos oktatásban minden tanulónak több lehetősége van a nyelvi készsége fejlesztésére, a gyakorlásra, kommunikációra. Az iskolánkba járó gyerekek egy része valószínűleg később nem olyan iskolában tanul tovább, ahol idegen nyelvet kellene tanulnia, önerőből külön tanfolyamot pedig biztosan nem fognak tudni finanszírozni. Így legalább egy minimális nyelvi szint elérése biztosítható a számukra. Hiszen az a tény, hogy a XXI. században valamilyen idegennyelv ismerete szinte kötelező, az nem kétséges.

☞ Feladatnak tekintem az **ökoiskola** programjainak további működtetését. Az erre szervezett ökocsoport kimagaslóan végzi munkáját.

☞ Feladatnak tekintem, hogy a rendelkezésünkre álló kincsünket, iskolai **könyvtárunkat** és könyvtáros tanítónkat „zsákmányoljuk ki”. Úgy érzem, hogy e téren még vannak szabad kapacitások. A könyvtár segítőtje lehet a tanulók tanulási szokásainak kialakításában, valamint olvasóvá nevelésének. Fontos lenne, hogy minél több feladattal kínáljuk meg a gyerekeket, melyekhez az iskolai könyvtár és könyvtáros tud segítségükre lenni. Kutatómunkájuk által észrevétlenül tereljük őket a cselekedtetésen át az önálló ismeretszerzésig.

☞ A gyerekek **személyiségfejlesztését** az iskola egyik legfontosabb nevelési feladatának tartom. Az általános iskolás korban a gyermekeket érő hatások jelentősen befolyásolják, hogy milyen egyén, személyiség lesz belőlük. A személyiség formálására óriási lehetőség rejlik az osztályfőnökök napi és szakórai tevékenysége során. Ki kell használnunk a közösség óriási személyiségformáló szerepét. Ugyanakkor személyiségformáló erő iskolánk KIP és MUS-e programja is. Tanulóin kiegyensúlyozott személyiségfejlődést iskolapszichológusunk is segíti.

☞ Továbbra is támogatni kívánom, hogy a **mindennapos testnevelés**

keretében alsó és felső tagozaton is testnevelő kollégák lássák el az órákat amennyiben személyi lehetőségeink engedik. Továbbra is igénybe kívánjuk venni az úszásoktatás lehetőségét, és nagy örömünkre szolgál a Hunyadi téri korcsolyázási lehetőség is, hiszen tornaszobáink igen szűkös méretűek.

Jó lenne, ha évente legalább egy alkalommal minden tanulónk eljutna egy atlétikapályára, ahol valós körülmények között kipróbálhatnák a sportág mozgásformáit. Az igazi 60 vagy 400 méteres futást, a homokba való távolugrást. Mivel iskolánknak nincs ehhez megfelelő udvara és tornaterme, erre nincs egyéb lehetőségünk. Akár egy sportnapot is lehetne oda szervezni. Sportpálya bérlésére nincs anyagi lehetőségünk. Amennyiben van ilyen jellegű együttműködési szerződése a tankerületi központnak, kérem, ismertessék meg velünk a lehetőséget.

Iskolánkban a mindennapos testnevelés keretében 1-5 osztályig néptáncot tanítunk. Az itt megtanult táncokkal, koreográfiákkal éveken keresztül felléptünk különböző rendezvényeken. Jó volt ez, hiszen gyermekeink nagyobb közönségnek is megmutathatták tudásukat, és nem utolsó sorban vitték az iskola és az itt folyó munka jó hírét. Szeretném, ha ismét felelevenítenénk a mára elhalványult gyakorlatot.

☞ **Mappa művészet** programunk kiemelt feladata a tanulók esztétikai- művészeti nevelése. Továbbra is fent kívánom tartani a programot illetve a MUS-e-vel való együttműködést. Ez utóbbi nem mindig megy zökkenőmentesen, többször nehézkes a művészekkel való közös munka. Sajnos vannak olyan művésztanárok, akiknek munkája nyomán nehezen vélünk bármiféle fejlődést felfedezni. A jövőben feladat, hogy pontosabban azonosítsuk az iskola igényeit és a művészek kínálatát.

☞ **Mappa informatika** programunk ebben az évben feltámadt, hiszen ismét van informatika tanárunk. Ez az oktatási irány teljes egészében megfelel a XXI: század digitális elvárásainak, így a programot mindenképp folytatni kívánom.

☞ Örülünk mind a teljes állású **iskolapszichológus**, mind a félállású **pedagógiai asszisztens** lehetőségének. Munkájuk nélkülözhetetlen iskolánk számára.

Az iskolapszichológus gyermekekkel való foglalkozása sokat segít a konfliktusos illetve krízishelyzetek megoldásában. Bár gyermeklétszámunk nem indokolja, mégis mindenképp szeretném fenntartani az egész státuszú alkalmazást.

☞ Alsó tagozaton ugyan iskolaotthonos formában dolgozunk, de ésszerűnek tartom 4. évfolyamon már a napközis forma bevezetését, mert ezzel megkönnyítjük az alsó és felső tagozat közti átmenetet. A délutáni **napközi és tanulószobai** foglalkozások elsődleges feladata a tanulók önálló tanulásának kialakítása, fejlesztése. A beosztott pedagógusok számára fontos feladat a tanulásirányítás megszervezése, valamint az ehhez szükséges munkakörülmények biztosítása. Így mindkét csoportban olyan feltételeket kell teremtsünk, ahol a délutáni tanulás zavartalanul megtörténhet, és meg is kell történjen. Törekednünk kell arra, hogy minden napközis, tanulószobás tanulónak legyen elkészített házi feladata.

☞ Végül, de nem utolsó sorban egy újabb kihagyhatatlan téma a **gyermekvédelem**.

Szívesen vennénk, ha valahogy mód nyílna arra, hogy ezek a tanulói ügyek ismét egy kézbe kerüljenek. Iskolánk tanulói összetételéből adódóan bizton állíthatom, hogy pedagógiailag, szakmailag nagyon is indokolt lenne egy elkülönített álláshely. Iskolánkban nem csak hébe – hóba akadnak a veszélyeztetettségből adódó elintézendő ügyek, hanem napi szinten. Ez rendkívüli, aránytalanul nagy terhet ró az osztályfőnökre. Célszerű és ésszerű lenne az egy személyi összefogás, hiszen így nem feltétlen a tanítási óráról kell távol maradniuk a különböző hivatalos ügyekben. Az egy személy több tanuló esetében is tudna kommunikálni a segítő szervezetekkel. Felmérhetően kapcsolati hálót tudna kialakítani, mely iskolánk oktató –

nevelő munkáját segítené.

☞ Bevált **hagyományainkat** meg kívánom őrizni, esetlegesen felvetődő új elképzeléseknek teret adok, melyek illeszkednek az iskola arculatához, a fenntartó elképzeléseihez.

2.2.2. Humán erőforrás, szervezetfejlesztés

☞ Mint vezetőnek feladatomban a szervezet hatékony működtetése. Mint ahogy azt már fent is leírtam fontos, hogy céljainkkal, alapelveinkkel mindenki azonosulni tudjon, így elengedhetetlen azok közös megfogalmazása, majd közös betartása és megvalósítása.

☞ Fontos a megbízható, biztonságos, **nyugodt, alkotó légkör**. Fontos, hogy a meghatározott keretek között mindenki egyéniségének, habitusának megfelelően, szabadon önállóan végezhesse munkáját mindaddig, amíg ez az iskolára, az iskolahasználókra nézve nem káros, illetve nem törvénytelen. A napi munkavégzésbe csak szükség esetén kívánok beleszólni.

☞ A pedagógus életpálya ugyan biztosít a pedagógusok számára előmeneteli lehetőséget, de nem szabad figyelmen kívül hagyni az egyéni karrierépítést, a továbbképződés igényét sem. Ehhez bár anyagi támogatást nem tudok biztosítani, de mindaddig, amíg ez az iskola életével nem ellentétes, a kollégákra aránytalan terhet nem ró támogatni szeretném az ilyen irányú törekvéseket.

☞ Elsődlegesen azokat a **továbbképzéseket** preferálom, melyek az iskola számára is hasznosítható hozadékkal járnak. A következő típusú képzéseket részesítem előnyben:

- önismeret, mentálhigiénés kultúra fejlesztése
- etika
- a szakmai ismereteket megújító
- módszertani fejlődést segítő

- pedagógusok digitális kompetenciáinak fejlődését szolgáló

☞ Szeretném, ha minél több társam akár önként is vállalná a **minősítési eljárásban** való részvételt, és mihamarabb minden kollégánk magasabb fokozatba kerülne. Hiszem, hogy egyszer jó és hasznos, komoly tapasztalatokat és végül sikerélményt adó eljárás ez. Szaktanácsadóként segítséget tudok adni a sikeres portfólió íráshoz és védéshez.

☞ A nevelőtestületben fontos lenne, hogy **mindenki egyforma terheléssel végezze munkáját**, de ez sajnos nem így van. Van, akinek alig tudjuk a kötelező 22 órát biztosítani, mások pedig ideiglenesen akár a 26 órás plafon fölött is vannak. De nemcsak a kötelező óraszámokban, hanem a további feladatvállalásokban sem egyforma a részvállalás. Szeretném a kicsit visszahúzódnóbb, mások javára feladatlemondó pedagógusokat is jobban aktivizálni. Ebben a feladatban nagymértékben számítok a munkaközösség-vezetőkre.

☞ Szükségesnek érzem **munkaközösségeink átgondolását**, esetleges átalakítását. Nem észszerű, hogy egy – egy kolléga szakjánál fogva akár több közösségnek is a tagja legyen. Ehhez már nagyon kevés a nevelőtestület létszáma.

☞ Az egyes iskolai folyamatok és feladatok tervezésére, végrehajtására és ellenőrzésére minden szintéren egységes formátumú dokumentumot kívánok létrehozni, mellyel jól nyomon követhetővé válik a célok, feladatok, felelősök, határidők, megvalósulás és eredményesség kapcsolata. Ennek első lépése a munkaközösségi munkatervek és beszámolók terén már megtörtént.

☞ Törvényi kötelezettség az **iskolai önértékelés folytatása** pedagógus, intézményvezető és intézményi szinten. A jövőben aktívabb formát kívánok adni a belső értékelési csoport működésének.

☞ Hiszem, hogy időről időre minden pedagógusnak és szervezetnek szüksége van egy tükörrre. **Visszajelzésekre**, melyek segíthetnek a további

célok kijelölésében. Megerősíthetnek abban, ami jó és működik, illetve feltárhatják a hibákat. Ahogy Deák Ferenc mondta: „*Jó megállni és elemezni a múltat, erre építve keresni a jövő feladatait. Javítva változtatni!*” Az iskolai folyamatoknak ez nélkülözhetetlen része.

☞ Egy hatékonyan működő intézményben hatékonyak kell lennie az információáramlásnak is. Erre továbbra is a helyben szokásos módokat kívánom alkalmazni: szóbeli illetve írásbeli tájékoztatás, értekezletek, megbeszélés érintett felekkel. Az elmúlt években elhalványodott a **vezetőségi értekeztet**. Ezt havi rendszerességgel mindenképp működtetni kívánom.

☞ Az áramlásnak azonban nemcsak az intézményen belül kell jól működnie. Fontosak a kapcsolatok külső partnereinkkel is.

Ugyanakkor az is fontos, hogy a **külvilágnak minél jobban meg tudjuk mutatni** azt a sokrétű, gyermekközpontú munkát, amit itt folytatunk. Folyamatos, sokszínű projektnapjainkat, hagyományos rendezvényeinket, eredményeinket az utóbbi időben nem, illetve csak a honlapon tártuk a nyilvánosság elé. A jövőben élni kívánok a Belső – Pesti Tankerületi Központ honlapján felkínált megjelenési lehetőséggel is.

2.2.3. Kapcsolatok

Intézményen belüli kapcsolatok

Munkaközösségek:

Iskolánkban 4 munkaközösség működik, amint fent írtam, ezeket át kívánom szervezni. Az iskolában kiemelt szerepet töltenek be a munkaközösségek. Fontos szervezői a szakmai munkának, a verseny és programszervezésnek. A munkaközösségek mellett továbbra is fontos az egyes osztályban tanító kollégák eseti megbeszélései.

A munkaközösségek értekezleteiket szükség szerint, illetve maguk által meghatározott módon szervezik meg. Elvárt, hogy a munkaközösségek

kapcsolódjanak be egyes pedagógusokon keresztül a kerületi, budapesti szakmai munkába is. Ugyanakkor fontos, hogy a szakmai munkaközösségek mellett párhuzamosan működjenek az adott gyermekcsoportokat tanító pedagógusok időszakosan tervezett megbeszélései.

A munkaközösség-vezetőkkel szükség szerint, de legalább havonta kívánom a vezetőségi értekezleteket megtartani.

DÖK:

Technikai dolgozók:

A technikai személyzetnek ugyancsak jelentős szerepe van az intézmény működésében. Munkájukkal tevékenyen hozzájárulnak az iskola arculatához. Hiszen a kapun belépve már látszik a tisztaság és általában a portás az első ember, akivel az utcáról bejövő először találkozik. Nem mindegy, hogy milyen kép fogadja a betérőt. A háttérben végzett illetve olykor az előtérben végzett munkájuk teremti meg a zavartalan tanulási körülmények egy részét. A technikai dolgozók megjelenésükkel, magatartásukkal, munkájukkal, kommunikációjukkal hatást gyakorolnak a gyerekekre, tehát ők is részt vesznek a nevelési folyamatban. Ezért fontos, hogy ismerjék, elfogadják és betartsák az iskola napi működésének alapvető elveit.

Ugyancsak fontosnak tartom, hogy a technikai és NOKS-os alkalmazottak képviselője is részt vegyen a bővített vezetőségi értekezleteken, véleményüket, észrevételeiket egy vezetőségi értekezleten kifejtse, illetve ebbe az irányba is biztosítsa az információ hatékony eljutását.

Konyhai dolgozók

Bár a konyhai dolgozók nem az alkalmazotti közösség tagjai, továbbra is fontosnak tartom a jó kapcsolat fenntartását. A szervezett étkezések biztosításán túl feladatot vállalnak a Vöröskereszt által biztosított pótuzsonna elkészítésében is. Napi munkájukkal, segítőkészségükkel ők is hozzájárulnak az iskola zavartalan működéséhez.

Kapcsolat a szülőkkel

A szülő és az iskola együttműködési rendszerét az alapidokumentumainkban rögzítettük. A KRÉTA rendszer bevezetésével módosítanunk kell majd az ide vonatkozó részeket.

A helyzetelemzésben már utaltam a szülőkkel való kapcsolattartás iskolánkban szokásos formáira.

Azonban ki kell emelnem, hogy vezetői munkámban a jelenleginél nagyobb hangsúlyt kívánok helyezni a szülői munkaközösséggel való együttműködésre. Évente három alkalommal kívánom őket tájékoztatni az iskola oktató-nevelő munkájáról, eredményeinkről, programjainkról, és lehetőséget kívánok biztosítani a szülők véleményének, javaslatainak meghallgatására. Mindenképp szükségesnek tartom a szülők elvárásainak jobb megismerését, és azt is, hogy az SzMK képviselők maguk tárják fel az intézmény programjainak, elképzeléseinek egy részét szülőtársaik felé. Ehhez éreztetnünk kell, hogy a gyermekek nevelésében munkánk nem független egymástól. A beiratkozás pillanatától elválaszthatatlanul összeforr a család és az iskola a gyermek fejlődése érdekében. Ezért fontosnak tartom, hogy az osztályok képviselői együttműködőek legyenek a pedagógusokkal, az intézményvezetéssel.

A hagyományos kapcsolattartási formákon túl a következő lépéseket tartom fontosnak:

- Újra rendszeressé kellene tenni megadott napokon a nyílt óralátogatások lehetőségét
- Továbbra is szívesen látjuk őket nagyszabású rendezvényeinken, családi sportnapjainkon.
- Az egyes programok lebonyolításában szervezésében esetleg számítunk is segítségükre.
- Fontos a szülők véleménye az iskolával kapcsolatban, ezért azt időről-időre szervezett formában ki kell kérni.

A szülő joga és kötelessége, hogy gyermeke tanulmányi eredményéről tájékozódjon, gyermeke előre haladása végett keresse a kapcsolatot a nevelőkkel. Bár ezt jelentősen könnyítené az e-napló bevezetése, azonban nagyon kevés szülő élt a regisztráció lehetőségével. Iskolánk tanulóinak szülei zömében nem tájékozódnak és érdeklődnek gyermekük haladásáról. E téren nagyon sok fejleszteni való akad. Muszáj „becsábítanunk” a szülőket az iskolába. Az alsó tagozaton még csak- csak van esély nap végén néhány szót váltani a gyermekért jött szülővel, de felső tagozaton ez nagyon nehezen megy. Mind fogadóóráink, mind szülői értekezleteink alullátogatottnak mondhatók. Ez azért óriási gond, hiszen a gyermek fejlődése érdekében szükséges lenne együttműködni. Egyedül nem megy. Sem nekünk, sem nekik.

Ugyanakkor a szülők iskolánk legfontosabb reklámjai. Ezért lenne fontos, hogy az egyes nevelési helyzetekről alkotott véleményüket ne a közösségi oldalakon és tereken osszák meg elsődlegesen, hanem a gyermek pedagógusaival és/vagy az intézmény vezetőjével.

2.2.4. Adminisztrációs tevékenység

Az intézményvezetői munka jelentős részét jelenti a pontos, határidőre történő adatszolgáltatás. Ez pedig naprakész, pontos, megbízható adminisztráció nélkül nem megoldható. Az adminisztrációs feladatok ellátásában nagy szerepe van az osztályfőnököknek, pedagógusoknak és meghatározó szerep jut az iskolatitkárnak. Mivel az adatszolgáltatások minősége egyfajta tükör az iskoláról, így elvárom, hogy az intézményi adminisztráció mindig kifogástalan, naprakész állapotban legyen.

Elvárom, hogy az ehhez szükséges rendszerek: KRÉTA, KIR, Poszeidon használata minden érintettnek a maga területén készségi szinten folyjék.

2.2.5. Gazdálkodás

A kisebb hibákat próbáljuk javítani, de időszerűvé válik a kövezet nagyobb mértékű javítása. Ez egyáltalán nem tűnik egyszerű feladatnak,

hiszen a régi kövezet, és annak mintája nagyon jól illeszkedett az iskola belső képéhez.

Ugyancsak szükséges pénzt szánni a termék fontos hiányosságának pótlására. Alig van néhány termünk, ahol sötétítési lehetőség áll rendelkezésünkre. A termék nagy belmagasságából adódóan a néhány sötétítő függönyt is nehézkes, szinte lehetetlen használni. Terveim közt szerepel, hogy szépen felújított termeinkbe, jónéhányban új illetve újszerű bútorzattal, valami korszerű árnyékolást alakítsunk ki.

Ezt az igényt nemcsak a kötelező teremfelszerelés mondatja, hanem a fentiekben vázolt digitális fejlesztést célzó elképzelésem is. Hiába kerülnek a termekbe gépek és projektorok, ha a kedvezőtlen fényviszonyok miatt nem lehet teljes intenzitással kihasználni a bennük rejlő lehetőségeket.

Ismét megjegyzem, hogy a számítógépek, monitorok, projektorok és tabletek beszerzésére is szeretnénk további támogatást kérni a vezetői célkitűzésem egyik alapeleméhez. Ugyancsak szükséges az iskola egész területére kiterjedő wifi hálózat biztosítás. Ugyan vannak most is lefedett termeink, de ezekben lassú és szakadozott az internetellátás. Így pedig nem lehet a digitális alkalmazásokat megfelelő színvonalon használni.

Ennél lényegesebb szerényebb tételt tenne ki az elavult taneszközök korszerűbbre cserélése.

Iskolánk gazdálkodásának fontos eleme a fénymásolás és fénymásolópapír.

Ezzel párhuzamosan folyamatos használatban van a titkársági fénymásoló. Szerencsére már rendeződött a karbantartás kérdése, de a szervizelést ellátó szakember szerint csak a szentlélek tartja a gépben a lelket. Gyakran meghibásodik, lassan nem javítható. A közeljövőben ezzel a kiadási tétellel is számolnunk kell.

2.3. Vezetési koncepció

Az iskolai vezetés felépítését szintén a már sokat hivatkozott alapidokumentumunkban az SzMSz-ben rögzítettük. Ezen a szerkezeten nem kívánok változtatni. Ugyanakkor érinteném a munkaközösségek, egyes munkacsoportok átszervezését. Lényegesen növelném a vezetőségi értekezletek, valamint az szülői szervezet jelentőségét.

Az intézményt érintő lényeges (akár nem kötelezett) esetekben is mindenképp kikérem véleményüket.

Vezetői munkámban érvényesíteni kívánom a **PDCA – cikluson (P=tervezés, D=végrehajtás, C=ellenőrzés, A=beavatkozás)**, valamint a **SMART – célok (S=konkrét, M=mérhető, A=elérhető, R=reális, T=időhöz kötött) meghatározásán alapuló tervezést**. A napi gyakorlatban érvényre kell juttatni a reflektív vezetést.

Töreksem arra, hogy munkatársaim minden szükséges információ birtokában, a megfelelő segédanyagok biztosításával, valóban csak a tőlük elvárható feladatokkal foglalkozzanak. Cserébe viszont elvárom, hogy foglalkozzanak azzal. Mégpedig a tőlük telhető legjobb minőségben.

A felmerülő esetleges nehézségek megoldásában igyekszem a nyertes – nyertes kicsengésű megoldás keresésére. Hiszem, hogy az iskolában együttműködni csak úgy lehet, ha mindenki egy irányba, egy azonos végcél érdekében cselekszik. Különböző egyéniségek vagyunk, de a gyermekek nevelésében a szülőkkel való együttműködésben, az iskola arculatának kialakításában sokféleségünket a megengedhetőség határain belül félre kell tennünk, és az elérendő cél érdekében egységesnek kell lennünk. Ez nem azt jelenti, hogy egyforma kockafejű tanárok léteznek a tantestületben, hanem sokkal inkább azt jelenti, hogy egységes elvárásrendszerrel kell sugároznunk a gyerekek és a szülők felé. Mindenkinek meg kell értenie és el kell fogadnia, hogy pillanatnyi népszerűségért sem lehet külön kompromisszumokat kötni. Hiszen az általa kötött alkuk aláássák a nevelőtestület sokszor komoly

erőfeszítések árán elért eredményeit. Onnantól megszűnik az egységes nevelési elvárás. Oktató-nevelő munkánk csak akkor lehet eredményes, ha a gyerekek felé hitelesen tudjuk tolmácsolni az iskolai elvárásokat.

Vezetőként támogatni kívánok minden olyan innovatív pedagógiai kezdeményezést, amely jó a gyerekeknek, a szülőknek és nem mellesleg az iskolának, de nem ró anyagi és erkölcsi terhet a fenntartóra.

Mint vezető, magamra nézve is kötelezőnek tartom a szakmai ismeretek frissen tartását. Az intézményvezetőnek nemcsak pedagógiai, szaktárgyi, hanem a vezetéshez szorosan hozzátartozó naprakész ismeretekkel is kell rendelkeznie. Egy igazgatónak szüksége van: vezetéselméleti, gazdasági, jogi és tanügyi igazgatási ismeretekre is. Ezért tervezem a közoktatási vezető szakvizsga megújítására indított képzés elvégzését.

Az egyszemélyű vezetés a XXI. században már nem működik, a sikeres vezetés zálogának a munkamegosztást, a kollegákkal való közös gondolkodást tartom. Minden feladatra a megfelelő embert kell megtalálni, ez a hatékony vezetés egyik kulcsa. Ennek érdekében fel kívánom mérni, hogy a tanításon túl ki – milyen tevékenységgel, feladatvállalással tudna hozzájárulni az iskolában folyó munkához. Lehet, hogy vannak olyan számomra még rejtve maradt tudások, esetleg megvalósításra váró vágyak, amelyek összeegyeztethetők az iskolai feladatokkal. Hiszem, hogy ez a „felajánlás” segít abban, hogy minden feladatra a megfelelő ember kerüljön felkérésre.”

Kész intézményvezetők nincsenek, azzá csak hosszas gyakorlat során lehet válni. A vezetéstechnika elsajátítható, de legalább ennyire fontos a közösség, az intézmény iránt érzett felelősségtudat. Úgy érzem, ez utóbbi két tulajdonság megvan bennem.

ZÁRÓ GONDOLATOK

Tudom, hogy a mai világban nem erény az egy munkahelyen eltöltött hosszú idő. Ez azt jelzi, hogy képtelenek vagyunk változásra. Én azonban azt gondolom, hogy a pedagógus pályán egy iskolában eltöltött hosszú idő nem kizárólag a váltásra való képtelenséget, mint sokkal inkább a szakmához, az intézményhez és a közösséghez való elköteleződést tükrözi.

Ezen a pályán a változtatás, a folyamatos megújulás igénye nélkül nem lehet hosszasan létezni. A Vörösmarty Mihály Általános Iskolában pedig különösen nem. Minden nap új utakat, módokat keresünk arra, hogy hogyan tudjuk a ránk bízott drágakövet a lehető legfényesebbre csiszolni.

Befogadó szellemiségünk jegyében mindennap új esélyt kell adjunk a gyerekeknek, szülőknek, egymásnak. Aki ezt nem tudja megtenni, ahogy azt K. Nagy Emese szokta megfogalmazni: nincs jó helyen. Nincs jó helyen a tanteremben, a nevelőtestületben, a pályán. Az oktatás színvonalának emelése csak abban az esetben következhet el, ha a pályára alkalmas, nyitott gondolkodású, empátikus, ugyanakkor következetes, megfelelő szaktárgyi és módszertani eszköztárral rendelkező emberek foglalkoznak a neveléssel.

Óhatatlan, hogy a vezetés során lesznek hibák, nézeteltérések, de ezek javítása megoldható feladat.

Programom elfogadása és megválasztásom esetén mindenképp számítok mind a nevelőtestület, mind a fenntartó támogatására. Én törekedtem elérhető célokat és feladatokat megjeleníteni pályázatomban, ezzel is motiváló, értelmes és elérhető célt tűzve ki magunk elé.

Kötelességemnek tekintem a vállalások minél szélesebb körű megvalósítását. Munkámban az vezérel, hogy a Vörösmarty Mihály Általános Iskola sokszínű programkínálatával, az itt dolgozó pedagógusok szakértelmével és empátiájával vonzóvá válják a diákok, szülők és majdani iskolaválasztók minél szélesebb körében.