Osztály: 6.a

Tantárgy: Magyar irodalom

Téma: Toldi 1-6. ének tartalma - ismétlés

1. A Toldi első hat énekének tartalmát fogjuk ezen a héten átismételni. Ehhez elküldöm az általam megírt rövidített tartalom-leírásokat is. Ha valakinek hiányzik valamelyik, ki tudja nyomtatni és beragasztani a füzetbe, vagy ha nincs lehetőség nyomtatásra, akkor be kell másolni. (Nem egyszerre, és csak azt, amelyik nincs benne az irodalomfüzetben!)

2. Olvassátok végig figyelmesen kétszer az első hat ének füzetben lévő rövidített tartalmát! Ez nagyon fontos, mert a házi feldatat megoldásához szükségetek van a történet ismeretére.

Házi feladat: Oldjátok meg az alábbi linkeken talált feladatokat!

https://www.nkp.hu/tankonyv/irodalom_6/lecke_02_012 : Erről az oldalról a Toldi – Első ének című feladat

https://www.nkp.hu/tankonyv/irodalom_6/lecke_02_013 : Erről az oldalról a Jellemző! és a Toldi-a Második ének eseményei című feladatok

https://www.nkp.hu/tankonyv/irodalom_6/lecke_02_014 : Erről az oldalról a „Toldi”-a Harmadik ének című feladat

https://www.nkp.hu/tankonyv/irodalom_6/lecke_02_015 : Erről az oldalról a Tudáspróba-Negyedik ének és a „Toldi”-a Negyedik ének eseményei című feladatok

https://www.nkp.hu/tankonyv/irodalom_6/lecke_02_016 : Erről az oldalról a „Toldi”-az Ötödik ének eseményei című feladat

https://www.nkp.hu/tankonyv/irodalom_6/lecke_02_017 : Erről az oldalról a Tudáspróba-Hatodik ének és a „Toldi”-a Hatodik ének eseményei című feladatok

https://learningapps.org/7245821

A feladatok célja gyakorlás a dolgozatra. A megoldásotokat a feladat teljesítésekor ellenőrizni tudjátok. A kiadott feladatokat figyelmesen oldjátok meg, mert a következő alkalommal osztályozandó feladatlapot kaptok az első hat énekből! Egy hetetek van a felkészülésre!

Jó munkát!

Lucia

Clase: 6.a

Asunto: literatura húngara

Tema: Toldi 1-6. contenido vocal - repetición

1. El contenido de las primeras seis canciones de Toldi se repetirá esta semana. Para hacer esto, también envío las descripciones de contenido abreviadas que escribo. Si a alguien le falta uno, que puede imprimirlo y pegarlo en el folleto, o si no es posible imprimirlo, se debe copiar. (¡No todos a la vez, y solo el que no está en el folleto de literatura!)

2. Lea atentamente el contenido resumido de las primeras seis canciones del folleto dos veces. Esto es muy importante porque necesitas conocer la historia para resolver tu tarea.

Tarea: ¡Resuelve las tareas que se encuentran en los enlaces a continuación!

https://www.nkp.hu/tankonyv/irodalom_6/lecke_02_012 : Desde esta página la tarea titulada Toldi - Primera canción

https://www.nkp.hu/tankonyv/irodalom_6/lecke_02_013 : ¡De esta página la característica! y Toldi - Los acontecimientos de la segunda canción

https://www.nkp.hu/tankonyv/irodalom_6/lecke_02_014 : Desde esta página la tarea titulada "Toldi" -Tercera canción

https://www.nkp.hu/tankonyv/irodalom_6/lecke_02_015 : De esta página las tareas tituladas La Prueba de Conocimiento-Cuarta Canción y los Eventos de la Cuarta Canción de "Toldi"

https://www.nkp.hu/tankonyv/irodalom_6/lecke_02_016 : Desde esta página los "Toldi" -Eventos de la Quinta Canción

https://www.nkp.hu/tankonyv/irodalom_6/lecke_02_017 : De esta página las tareas tituladas Prueba de conocimiento-Sexta canción y los eventos de la Sexta canción de "Toldi"

https://learningapps.org/7245821

El propósito de las asignaciones es la práctica de la disertación. Puede comprobar su solución a medida que completa la tarea. ¡Resuelve las tareas asignadas con cuidado, porque la próxima vez recibirás una hoja de trabajo para ser clasificado de las primeras seis canciones! ¡Tienes una semana para prepararte!

¡Buen trabajo!

Jahah, Dylan

Copy the contents of Toldi's First Song into the literature booklet.

1. ének

A szénakazlak árnyékában béresek pihennek a tikkasztó nyári hőségben.
A gémeskútnál szomjas ökrök isznak a vályúban lévő vízből.
Egy erős, fiatal legény nézi a pusztában kanyargó utat.
Valami közeledik az úton. Talán azt bámulja?
Fegyveres sereg közeledik az úton, azt nézi a fiú vágyakozva.
Szeretne a vitézek között lenni, bárhová menjenek is.
Gondolatában megjelenik apja, aki vitéz volt, és álnok bátyja, aki a király udvarában él.
Díszes ruhában, fegyverzetben megjelenik a nádor hadserege.
A nádor útbaigazítást kér a fiútól, de közben akaratán kívül megsérti.
A fiú fél kézzel felemeli a szekérrudat, és utat mutat vele Buda felé.
A nádor és a vitézek elámulnak a fiú erejétől.
Egyetlen vitéz sem merne Miklóssal harcba bocsátkozni.
A nádor hada elindul Buda felé.
Miklós a sértés miatt dühvel telt lélekkel indul hazafelé.

Tantárgy: matematika

Készítette: Juhászné Terdik Krisztina

Osztály: 6.a

Az óra témája: Egyenes arányosság - feladatok

Időpont: 03.08.

Feladat:

8:00-kor csatlakozhattok az online órához: https://meet.google.com/lookup/a3epx4rzlw

Nyomjatok a 6.a matematika szürke mezőben a meet-linkre!

Engedélyezzétek a kamerát és a mikrofont, mert akkor láthatjuk és hallhatjuk is egymást!

Nyissátok ki a tankönyvet a 96. oldalon! Írjátok le a füzetbe az egyenes arányosság meghatározását!
Ez piros betűvel van szedve a tankönyvben.
Tanuljátok meg ezt a két mondatot!

Egyenes arányosságról akkor beszélünk, ha az összetartozó értékek közül az egyik valahányszorosára változik, akkor ugyanannyiszorosára változik a másik.

Ha két mennyiség egyenesen arányos, akkor a (0; 0) számpár kivételével az összetartozó értékek hányadosa állandó.

Házi feladat:

Írásbeli feladat: tankönyv 96. oldal 1., 97. oldal 2., 3. és 4. feladat.

Ha kész, fotózzátok le, majd és küldjétek vissza a Google Classroomban!

1. Véleményed szerint az alábbi mennyiségek közül melyek állnak egyenes arányban egymással

a) egy ember életkora – tömege;

b) év eleje óta eltelt napok – hetek száma;

c) telefonbeszélgetés hossza – fizetendő összege;

d) hátizsák tömege – benne lévő füzetek, könyvek száma;

e) életkor – lábméret.

2. Döntsd el, hogy az ábrán látható grafikonok közül melyik mutat egyenes arányosságot a két mennyiség között!

3. Egy Túró Rudi tömege 31 gramm. Mennyi a tömege a hat és a tíz darabos kiszerelésnek?

4. Egy befőzés alkalmával 30 kg szilvából 18 üveg szilvalekvár készült.

a) Hány üveg lekvár készülne 5, 10, 15, 20, 60 kg szilvából?

b) Hány kg szilva szükséges 6, 12, 24, 36, 72 üveg szilvalekvár készítéséhez?

Szilva	**30 kg**	**5 kg**	**10 kg**	**15 kg**	**20 kg**	**60 kg**
Üveg	**18**					

Szilva	**30 kg**					
Üveg	**18**	**6**	**12**	**24**	**36**	**72**

Jó munkát! Kriszta néni

Ha nincs tankönyved vagy munkafüzeted, innen töltheted le őket!

Tankönyv: https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/FI-503010601_1__teljes.pdf

Munkafüzet: https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/FI-503010602_1__teljes.pdf

Tantárgy: matematika

Készítette: Juhászné Terdik Krisztina

Osztály: 6.a

Az óra témája: Egyenes arányosság - feladatok

Időpont: 03.08.

Tarea:

Puede unirse a la clase en línea a las 8:00 a.m .: https://meet.google.com/lookup/a3epx4rzlw

Haga clic en el enlace de la reunión en el cuadro gris 6.a Math!

¡Habilite la cámara y el micrófono para que puedan verse y escucharse entre sí!

Abra el libro de texto en la página 96. Escriba la definición de proporcionalidad directa en el folleto. Está en letras rojas en el libro de texto. Aprenda estas dos oraciones.

Hablamos de proporcionalidad directa si cada vez que cambia uno de los valores cohesivos, el otro cambia el mismo número.

Si dos cantidades son directamente proporcionales, entonces el cociente de los valores relacionados, excepto por el par de números (0; 0), es constante.

Dos magnitudes son directamente proporcionales cuando, al multiplicar una de ellas por un número cualquiera, la otra queda multiplicada por el mismo número. Igualmente, dos magnitudes son directamente proporcionales si, al dividir una por cualquier número, entonces la otra queda dividida por el mismo número.

Se establece una relación de proporcionalidad directa entre dos magnitudes cuando:

A más cantidad de la primera magnitud, corresponde más cantidad en la segunda magnitud, en la misma proporción.

A menos cantidad en la primera magnitud, corresponde menos cantidad en la segunda magnitud, en la misma proporción.

Otra manera de determinar si dos magnitudes son directamente proporcionales es por medio de su cociente. El cociente entre dos magnitudes directamente proporcionales siempre es constante.

El trabajo de casa:

Tarea escrita: libro de texto página 96 páginas 1, 97 páginas 2 y 3.

Cuando haya terminado, tome una foto y envíela de regreso.

¡La próxima vez envío las soluciones adecuadas! (Google Classroom)

1. En su opinión, ¿cuáles de las siguientes cantidades son directamente proporcionales entre sí?

(a) la edad de una persona;

(b) número de días - semanas desde el comienzo del año;

c) duración de la conversación telefónica - monto a pagar;

d) peso de la mochila: número de folletos y libros que contiene;

(e) edad - tamaño del pie.

2. Decida cuál de los gráficos de la figura muestra una proporcionalidad directa entre las dos cantidades.

3. Un Rudi de requesón pesa 31 gramos. ¿Cuál es el peso de los paquetes de seis y diez?

4. Durante un enlatado, se elaboraron 18 botellas de mermelada de ciruelas con 30 kg de ciruelas.

a) ¿Cuántos frascos de mermelada se harían con 5, 10, 15, 20, 60 kg de ciruelas?

b) ¿Cuántos kg de ciruelas se necesitan para hacer 6, 12, 24, 36, 72 botellas de mermelada de ciruelas?

Ciruelas	**30 kg**	**5 kg**	**10 kg**	**15 kg**	**20 kg**	**60 kg**
Botellas	**18**					

Ciruelas	**30 kg**					
Botellas	**18**	**6**	**12**	**24**	**36**	**72**

¡Buen trabajo!

Kriszta néni

Si no tiene un libro de texto o un libro de trabajo, ¡puede descargarlos aquí!

Tankönyv: https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/FI-503010601_1__teljes.pdf

Munkafüzet: https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/FI-503010602_1__teljes.pdf

Tantárgy: matematika

Készítette: Juhászné Terdik Krisztina

Osztály: 6.a

Az óra témája: Egyenes arányosság - feladatok

Időpont: 03.08.

Task

You can join the class online at 8:00 AM: https://meet.google.com/lookup/a3epx4rzlw

Click on the meeting link in the gray box 6.a Math!

Enable the camera and microphone so they can see and hear each other!

Open the textbook on page 96. Write the definition of straight proportionality in the booklet. It is in red letters in the textbook. Learn these two sentences.

Directly proportional: as one amount increases, another amount increases at the same rate.

We speak of direct proportionality if every time one of the cohesive values changes, the other changes the same number.

If two quantities are directly proportional, then the quotient of the related values, except for the pair of numbers (0; 0), is constant.

https://www.storyofmathematics.com/directly-proportional

Homework:

Written assignment: textbook page 96 pages 1, 97 pages 2, 3 and 4.

When you're done, take a photo and send it back (Google Classroom)!

1. In your opinion, which of the following quantities are in direct proportion to each other

(a) the age of a person;

(b) number of days - weeks since the beginning of the year;

c) length of telephone conversation - amount to be paid;

d) weight of the backpack - number of booklets and books in it;

(e) age - foot size.

2. Decide which of the graphs in the figure shows a direct proportionality between the two quantities.

3. A Cottage Cheese Rudi weighs 31 grams. What is the weight of the six and ten packs?

4. During one canning, 18 bottles of plum jam were made from 30 kg of plums.

a) How many jars of jam would be made from 5, 10, 15, 20, 60 kg of plums?

b) How many kg of plums are needed to make 6, 12, 24, 36, 72 bottles of plum jam?

Plum	**30 kg**	**5 kg**	**10 kg**	**15 kg**	**20 kg**	**60 kg**
Bottle	**18**					

Plum	**30 kg**					
Bottle	**18**	**6**	**12**	**24**	**36**	**72**

Good job! Kriszta néni

If you don't have a textbook or workbook, you can download them here!

Tankönyv: https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/FI-503010601_1__teljes.pdf

Munkafüzet: https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/FI-503010602_1__teljes.pdf

Tantárgy: Angol

Osztály: 6.a

Az óra témája: Bolt-Vásárlás: Párbeszédek

Időpont: március 8. hétfő

Feladatok:

1. Tk. 67. oldal: 7. feladat: Hallgasd meg újra a következő párbeszédet!

https://elt.oup.com/student/project/level1/unit06/audio?cc=hu&selLanguage=hu

2. Oldd meg a munkafüzet 55. oldal: 5. és 6. feladatát!

Az elvégzett feladatok küldését (mikor, mit, hová) majd pontosan jelezni fogom.

Jó munkát kívánok!

Gabi néni

Tantárgy: **Magyar nyelv**

Téma: A névszók

Osztály: 6.a

Dátum: 2021. 03.08.

A mai órán új anyagrésszel kezdünk foglalkozni: a névszókkal ismerkedünk meg.

Füzetedbe dolgozz!

40. óra **03.08.**

Névszók

(1 sor kimarad)

A névszók élőlényeket, tárgyakat, kézzel nem megfogható dolgokat, vagy ezek milyenségét, mennyiségét kifejező szavak. Több szófaj összefoglaló elnevezése.

Csoportosítása:

Névszók

Főnév Melléknév Számnév Névmás

(1 sor kimarad)

Főnév:

A főnév **élőlényeket**, **élettelen dolgokat, tárgyakat**, **elvont fogalmakat** megnevező szófaj.
A magyar nyelv szavainak körülbelül a fele főnév.
Kérdései: *Ki? Mi? Ki?*+ toldalék, *Mi?*+ toldalék
(1 sor kimarad)

Főnév

Köznév
- egyedi név
- gyűjtőnév
- anyagnév
- elvont fogalom

Tulajdonnév
- személynév
- állatnév
- földrajzi név
- intézménynév
- csillagászati név
- cím
- márkanév
- tárgynév
- kitüntetés, díj

(1 sor kimarad)

Köznév a több hasonló dolog **közös** elnevezésére szolgáló szavak, pl.*gyerek, virág, könyv, igazság.*

Jelentésük alapján négy csoportra bonthatjuk őket:

- egyedi név: hasonló egyedek együttes elnevezése, pl.macska, hóvirág;
- gyűjtőnév: több egyedből álló csoport közös elnevezése, pl. osztály, gyümölcs;
- anyagnév: egy-egy tárgy anyagára utaló elnevezés, pl. ezüst, liszt;
- elvont fogalom: a csak gondolatban meglévő, elméleti fogalmak neve, pl. kedvesség, szerelem.

(1 sor kimarad)

Főnév toldalékai:

- **többes szám jele**, a *-k,* mely a mássalhangzóra végződő főnevekhez járulva előhangzót kap, pl. *kapu-k, vonal-ak,*
  Az **egyes számban** álló főnév végén **–Ø** toldalék van, pl. *alma, ház*
- **tárgy –t** ragját a főnevek után röviden írjuk és ejtjük, ez előtt is állhat előhangzó, pl. *kapu-t, szófaj-t, kanal-(a)t, kapr-(o)t, szék-(e)t, füst-(ö)t.*
- **határozóragok**
- **birtoklásra utaló toldalék**:
  a. **birtokjel –é**, pl. *Marcsi-é, lajhár-é,*
  b. **birtokos személyjelek** és a több birtokra utaló **birtoktöbbesítő jelek**

Hf: Tk. 51 -53. oldal elolvasása, megtanulása
+ füzetbe írtak megtanulása
Mf. 55/1, 56/1,2. 57/5-7. feladatok megoldása

A kitöltött munkafüzet és füzet oldalakat fényképezd le és töltsd fel a Google Classroomba 03. 08-án hétfőn 19.00 óráig!

Yahai

Copy it your notebook on a Hungarian language the sketch. Use the English help for the understanding.

40 lesson **03.08.**

Nouns

(1 line left out)

Nouns are words expressing living things, objects, things that cannot be grasped by hand, or their kind and quantity. Summary names for several word types.

Group:

Nouns

Nouns Adjectives Number name Pronauns

(1 line left out)

Noun:

The noun living beings, lifeless part of speech designating things, objects, abstract concepts. For the words of the Hungarian language approximately his half noun.

His questions: Who? What?

(1 line left out)

Noun

Common noun
- unique name
- collective noun
- concrete noun
- abstract concept

Proper noun
- personal name
- zoological term
- geographical name
- institution name
- astronomical name
- title
- trade name
- object name
- honours, prize

(1 line left out)

Common noun the words being used for the common name of the more similar things, pl.child, flower, book, truth.

We may split them into four groups based on their meaning:

• unique name: similar individuals a band's name, pl.macska, snowdrop;

• collective noun: more consisting of one group of his common name, pl. class, fruit;

• concrete noun: a name indicating the substance of an object, pl. silver, flour;

• abstract concept: the name of the theoretical concepts turning up mentally only, pl. kindness, love.

(1 line left out)

affixes of a noun:

• **the sign of a plural, the -k**, to which nouns ending in the consonant being added sounding gets, pl. kapu-k, vonal-ak,

On the end of the noun consisting in the number one –Ø there is an affix, pl. apple, house
• **object –t** we write his suffix shortly after the nouns and we bring it down, may face this sounding, pl. kapu-t, szófaj-t, kanal-(a)t, kapr-(o)t, szék-(e)t, füst-(ö)t.
• **adverbial-suffixes**
• **affix indicating possession:**

a, possession sign –é, pl. Marcsi-é, lajhár-é,
b. possessive endings

Homework:
Hf: Tk. Reading and learning pages 51 to 53
learning booklet

Mf. 55/1, 56/1,2. 57/5-7.

Take a photo of the completed workbook and booklet pages and upload them to Google Classroom on Monday, March 8 at 7 p.m.

Lucia, Dylan, Andres

Copiarlo su cuaderno en una lengua húngara el esbozo. Usar la ayuda inglesa para el entendimiento.

Empezamos a tratar con una nueva parte de la sustancia en el reloj de hoy: conseguimos el cuelgue de los nominales.

40. óra **03.08.**

Nominales

(Queda 1 línea)

Los nominales seres vivos, objetos, cosas que no se pueden tomar con una mano, o estas palabras expresando su cualidad, su cantidad. Más parte del discurso es el nombre de un resumen.

Su agrupación:

Nominales

Sustantivo | Adjetivo | Número | Pronombre

(Queda 1 línea)

Sustantivo:

Las criaturas del sustantivo, cosas de designación de la parte de la oración sin vida, objetos, conceptos abstractos.

Para las palabras de la lengua húngara aproximadamente su mitad de sustantivo.

Sus preguntas: ¿Quién? ¿Qué?

(Queda 1 línea)

Sustantivo

Nombre común
- nombre único
- sustantivo colectivo
- sustantivo concreto
- concepto abstracto

Nombre propio
- nombre personal
- término zoológico
- nombre geográfico
- nombre de la institución
- nombre astronómico
- titulo
- nombre comercial
- nombre del objeto
- honores, premio

(Queda 1 línea)

Sustantivo común las palabras que se utilizan para el nombre común de las cosas más similares, pl.*gyerek, flor, libro, verdad.*

Podemos dividirlos en cuatro grupos basados en su significado:

• nombre único: individuos similares nombre de una banda, pl.*gato, snowdrop*;

• sustantivo colectivo: más formado por un grupo de su nombre común, pl. *clase, fruta*;

• sustantivo concreto: nombre que indica la sustancia de un objeto, pl. *plata, harina*;
• concepto abstracto: el nombre de los conceptos teóricos que aparecen sólo mentalmente, pl. *bondad, amor*.
(Queda 1 línea)

Los afijos de un sustantivo:
• el **signo de un plural, el -k**, al que los sustantivos que terminan en la consonante que se añade el sonido obtiene, pl. kapu-k, vonal-ak,
En el extremo del sustantivo que consiste en el número uno -Ø hay un afijo, pl. manzana, casa
• **objeto** -no escribimos su sufijo poco después de los sustantivos y lo derribamos, puede enfrentar este sonido,pl. kapu-t, szófaj-t, kanal- (a) t, kapr- (o) t, szék- (e) t, füst- (ö) t.
• **sufijos adverbiales**
• **afijo que indica posesión**:
a, el. signo de posesión -é, pl. Marcsi-é, lajhár-é,
b. finales posesivos y el birtoktöbbesítő que indica más signos de posesión

Hf/tarea: Tk. Lectura y aprendizaje de las páginas 51-53
+ reglas de folleto de aprendizaje
Mf. 55/1, 56/1,2. 57/5-7.

Tome una foto del libro completo y las páginas del folleto y cárguelas en Google Classroom el lunes 08 de marzo a las 19.00

Tantárgy: Történelem
Téma: Vándorlás a pusztán
Osztály: 6.a
Dátum: 2021. 03.08.

A témazáró dolgozat megírása után új témakörbe kezdünk.
A magyarság történetének kezdeteivel és az Árpád-korral ismerkedünk meg.

Házi feladat volt a Tk. 148-152. o. anyagából jegyzetet készíteni. Ha ezt nem tetted még meg, itt az ideje pótolni.

A KTA 14. oldalán a magyarok vándorlásának térképét látod.
Nézd meg a térképet és ismerkedj meg őseink vándorlásának útvonalával!
Nézd meg a legfontosabb szálláshelyeket (piros betűkkel jelölték)!

Miután ezzel kész vagy, az alábbi 2 linken található anyagot nézd meg és oldd meg a feladatokat. Ezeket nem kell feltöltened a Classroomba.

https://www.nkp.hu/tankonyv/tortenelem_5/lecke_05_039

https://www.nkp.hu/tankonyv/tortenelem_5/lecke_05_040

Hf.: Tk 148-152. o. olvasni, tanulni
vázlat készítése a füzetbe – töltsd fel a Classroomba
KTA 14. térkép ismerete

Yahia:
We get the hang of the beginnings of the Hungarian nationalities' story and the Árpád age.

You see the map as the Hungarians' wandering on KTA 14. side.
Look at the map and get the hang of the route of our ancestors' wandering!
Look at the most important accomodations (it was labeled with red letters)!

Look at the undermentioned substance which can be hit on 2 links after you are ready with this and solve the problems. You do not have to charge these to Classroom.
https://www.nkp.hu/tankonyv/tortenelem_5/lecke_05_039

https://www.nkp.hu/tankonyv/tortenelem_5/lecke_05_040

Homework:
See the book: Tk. 148-152. side
Be looking for description from the Hungarians' wandering on the net, and read it.
KTA page 14

Lucia, Dylan, Andres:
Nos quedamos con los inicios de la historia de las nacionalidades húngaras y la edad Árpád.

Usted ve su mapa como el vagabundeo de los húngaros en KTA 14. lado.
¡Mira el mapa y cuelga la ruta del vagar de nuestros antepasados!
¡Mira los alojamientos más importantes (estaba etiquetado con letras rojas)!

Mire la sustancia no mencionada que puede ser golpeada en 2 enlaces después de que usted está listo con esto y resolver los problemas. Usted no tiene que cargar estos Classroom.

https://www.nkp.hu/tankonyv/tortenelem_5/lecke_05_039

https://www.nkp.hu/tankonyv/tortenelem_5/lecke_05_040

Tarea:
Echa un vistazo al libro de cursos 148-152. lados.
Busque la descripción del vagabundeo de los húngaros en la red y léalo.
KTA página 14