

Osztály: 5.a

Tantárgy: Magyar nyelvtan

Téma: Gyakorlás - teljes hasonulás

A mai alkalommal néhány gyakorló feladatot kell megoldanotok a teljes hasonulás két fajtájával kapcsolatban.

A gyakorlást még a csütörtöki órán is folytatjuk, amikor is a google meeten keresztül szeretnék minél többetekkel találkozni. Figyeljétek a kurzusnál a linket, amin csatlakozni tudtok csütörtökön délelőtt 9 órakor!

Fontos lenne, hogy minél többen részt vegyetek, mert ott közösen gyakorolhatnánk, alkalmatok lenne kérdezni, megbeszélni azt, ami nehézséget okoz.

Jövő héten hétfőn (márc. 29.) pedig egy röpdolgozatot kell megoldanotok a részleges és teljes hasonulással kapcsolatban.

A gyakorlásképpen megoldandó feladatokat az alábbi linkeken találjátok:

<https://learningapps.org/display?v=ppqp0kggk18>

<https://learningapps.org/display?v=pgyjj50an20>

<https://learningapps.org/display?v=po13pre3t20>

<https://wordwall.net/hu/resource/12210182/teljes-hasonul%C3%A1s>

<https://wordwall.net/hu/resource/12495149/nyelvtan/teljes-hasonul%c3%a1s>

<https://wordwall.net/hu/resource/964528/nyelvtan/%c3%adr%c3%a1sban-jel%c3%b6letlen-teljes-hasonul%c3%a1s>

Class: 5.a

Subject: Hungarian grammar

Topic: Practice - complete likeness

This time, you need to solve some practical tasks related to the two kinds of total resemblance.

You can find the tasks to be solved in practice at the following links:

<https://learningapps.org/display?v=ppqp0kggk18>

<https://learningapps.org/display?v=pgyjj50an20>

<https://learningapps.org/display?v=po13pre3t20>

<https://wordwall.net/en/resource/12210182/teljes-hasonul%C3%A1s>

<https://wordwall.net/en/resource/12495149/nyelvtan/teljes-hasonul%c3%a1s>

Osztály: 5.a

Tantárgy: Dráma

Téma: Illusztráció készítése

A mai alkalommal a János vitéz 11-14. fejezetével kapcsolatos munkát kell végeznetek.

Az ehhez kapcsolatos dráma feladat a következő lesz:

Készítsetek egy színes (nem csak grafitceruza!) rajzos illusztrációt az általatok kiválasztott fejezethez!

Tehát a négy fejezet közül válasszatok ki egyet, és ahhoz készítsetek színes illusztrációt! Ne a tankönyvi rajzokat használjátok!!!

A rajzot kérem, hogy fotózzátok le, és küldjétek el nekem! Értékelni fogom.

Class: 5.a

Subject: Drama

Topic: Making an illustration

Today, John the Knight 11-14. You must do work on this chapter.

The related drama task will be:

Make a colorful (not just graphite pencil!) Drawing illustration for the chapter you choose!

So choose one of the four chapters and make a color illustration for it! Don't use textbook drawings !!!

Please photograph the drawing and send it to me! I will appreciate it.

Osztály: 5.a

Tanár: Horváthné Halász Eszter

Tantárgy: Etika

Téma: Kik a társaink?

Megoldott feladatok elküldési határideje: 03.30.

For the pupils who don't speak hungarian: copy the following text / words. Using vocabulary translate it to hungarian and learn it by heart 3.feladat

Az alábbiakban olvashattok egy részletet Csukás István: Nyár a szigeten c. regényéből. A részlet elolvasása után **válaszoljatok az alatta lévő kérdésekre!**

– A bogrács holnap előáll! – jelentette ki Bádogos szokatlan fordulattal, mert mindig összekeverte a frissen felszedett mondásokat.

Tuka, aki pedig általában ki szokta igazítani, mert idegesítette Bádogos renyhe-sége, most csak legyintett.

– De fényesre súrolva, Bádogos!

Bádogos vaktában válaszolt:

– Ragyogni fog, mint a vöcsök!

Ez már azért Tukának is sok volt, de az ügy érdekében, meg az idő rövidege miatt legyűrte ingerültségét.

– Helyes. Kece hoz egy zseblámpát, Cseppcsányi pedig egy fűrészt. Rendben?

– Rendben – mondta Kece.

– Rendben – mondta Cseppcsányi. – Elhozom a róka farkút!

– Ezenkívül mindenki hoz két takarót, kanalat, villát, pléhtányért, törülközőt, szappant, fogkefét. Vagyis mindent, ami nélkülözhetetlen a civilizált élethez!

Bádogos morgott:

– Táborozni megyünk, nem? Minek az a nagy fene civilizáció? Fogat itthon is moshatok!

A táborozás

Tuka, akitől ez az egész ötlet származott, s akit különben is amolyan vezérfélének tekintettek (hallgattak rá, még a nagy civódások, veszekedések közben is), most még egyszer komolyan végignézett rajtuk az utcán, és azt mondta:

– Tehát három főnek egy sátor! Egyet hozok én, egyet meg hoz Palánk Géza.

Megvan a sátor, Géza?

Palánk Géza finoman biccentett.

– Megígértem, nem? Természetesen megvan. Cseh túrasátor! – tette hozzá hencegve.

Tuka elsiklott a túrasátor fölött, fontos az, hogy megvan.

– Helyes. Szinyák hoz egy petrófőzőt! Megvan a főző?

Szinyák lelkesen bólogatott.

– Meglesz! De petróleumot közösen veszünk!

– Igen, majd a közös kasszából fedezzük. Te csak vedd meg, majd kifizetjük!

Bádogos hoz egy bográcsot. Rendben van a bogrács, Bádogos?

De most ez a kijelentés, amely Bádogos szellemi színvonalát figyelembe véve, szellemesnek is mondható volt, semmi sikert nem aratott. Sőt, Cseppcsányi hátba vágta Bádogost, és vigyorogva letorkolta:

- Mert különben kihullnak a fogaid! És ehetsz pempőt meg tejbegrízt!
- Utálok a tejbegrízt! – morogta Bádogos.
- Na látod, azért kell a fogkefe! – zárta le a vitát Cseppcsányi.

Tuka még egyszer végigfutotta a tenni- és hoznivalókat, hogy nem felejtett-e ki valamit. Bár elég sokat ábrándoztak, meg álmodoztak erről a táborozásról, a gyengék, a félénkek is lemorzsolódtak a tervezgetés ideje alatt, így maradtak hatan, a hat jó barát. Gyűjtöttek a közös kasszába, számtalan listát és programtervezetet készítettek, úgyhogy mindenki kívülről tudott már mindent, és ez az utolsó „eliga-zítás” is feleslegesnek tűnhet a közömbös szemlélő előtt.

(Csukás István: *Nyár a szigeten* – részlet)

Olvasd el a tankönyvben a *Nyár a szigeten* című regény részletét! Válaszolj a kérdésekre!

1. Kikről szól a történet?

.....
.....

2. Mire készülnek a fiúk?

.....
.....



3. Válogasd szét a felsorolt tulajdonságokat aszerint, hogy melyiket várod el a társaidtól!

szókimondó, bosszús, bátorító, megértő, sértődékeny, közömbös, figyelmes, lelkes, bosszúvágyó, önzetlen, őszinte, ellenségeskedő, indulatos

Általam kedvelt tulajdonságok
.....
.....
.....
.....

Általam nem kedvelt tulajdonságok
.....
.....
.....
.....

4. Milyen közös programot szeretnél szervezni az osztálytársaiddal?

Angol – Léna néni 5.a 1csop. 2021. március 23.

1. Fejtsd meg az anagrammát és írd le a szavak jelentését !

1.rriiev

- 2.noesca
- 3.eedsrt
- 4.ountmain

2. Tankönyv 25.oldalon 4.f.A feladatban lévő kérdéseket másold le a füzetbe, fordítsd le ezeket és válaszolj rájuk írásban! Nézd meg hozzá az oldalon lévő térképet !

3.Ismételd meg a családdal kapcsolatos szavakat ! (Tk,18.old. és saját szótárfüzet)

Tk. 26.old.egészítsd ki az 1. feledatot !

Házi feladat: rajzold le a saját családfát!

Határidő:március 24.

Tantárgy: **Angol – 2. csoport**

Osztály: **5.a**

Időpont: **március 23. kedd**

Az óra témája: **Összefoglalás – Ismétlés 1.**

Élő online óra a Meet alkalmazással – órarend szerint: kedd 10 órától!

belépés: a Classroom csoport felső fejlécében (lila rész): Meet-link– re kattintani, belépni (Mobilról: kamera ikonra kattintani)

Aki nem tud részt venni az élő online órán az alábbi feladatokat végezze el önállóan és küldje el a megadott határidőre!

A füzetedbe dolgozz!

Lesson 66

Date: 23/03

- Tankönyv 26.oldal:

1. Egészítsd ki a családfát!
2. Tedd a betűket a megfelelő sorrendbe! A leírásnál figyelj a nagy kezdőbetűre!
6. A példa (1.mondat) alapján írd mondatokat a megadott szavak felhasználásával!

- internetes feladatok ellenőrzéssel:

<https://learningapps.org/10062450>

https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/nouns_articles/apostrophe_s.htm

Visszaküldés: azoknak, akik nem vesznek részt az élő online órán:

a Classroom feladatban vagy a kgabriella@vmaibp.hu címre, még ma, márc.23. kedd 16 óráig

ONLINE LESSON: Tuesday at 10:00

If you can't join the live online lesson:

Work in your exercise book!

Lesson 66

Date: 23/03

- Book (Student's book) page 26:

- Exercise 1. Complete the family tree.
- Exercise 2. Put the letters in the correct order.
- Exercise 6. Based on the example (sentence 1), write sentences using the given words.

- Internet tasks with control:

<https://learningapps.org/10062450>

https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/nouns_articles/apostrophe_s.htm

Send back photo of your work in your exercise book:

in the Classroom task or kgabriella@vmaibp.hu, today, March 23. Tuesday at 4 p.m.

Jó munkát kívánok!

Gabi néni

Tantárgy: Történelem

Téma: Róma alapításától a császárságig

Osztály: 5.a

Dátum: 2021. 03.23.

Használd a füzetet és legyen nyitva az atlaszod KTA 10. o., könyved 35 – 36.o:

(A zárójelbe írt utasításokat nem kell leírnod, csak keresd meg, nézz utána)

Nézd meg a KTA 10. oldalának térképeit, ismerkedj a Római birodalommal.

Figyeld meg földrajzi adottságait és az eddig tanultak alapján gondold végig, mivel foglalkozhattak!

Hallgasd meg az alábbi linken Az anyafarkas táplálta kisfiúk történetet

https://www.nkp.hu/tankonyv/tortenelem_5_nat2020/lecke_02_005

Ezután olvasd el a Tk. 35. oldalán Róma alapításáról a mondát és a valóságot!

Saját szavaiddal tudd elmesélni Romulus és Remus történetét.

Írd le a vázlatot!

44. óra

03.23.

Róma alapításától a császárságig

(1 sor kimarad)

Róma

Földrész: Délnyugat - Európa Itáliai-félsziget / Appennin -félsziget

Természeti adottságok:

- Ny-D-K tengerek veszik körbe (Földközi-tenger, Adriai-tenger)
- partvonala kevésbé tagolt → kikötésre alkalmas
- jelentős sziget: Szicília
- jelentős hegye: Appenninek (É-D irányban szinte végighúzódik a félszigeten)
Alpok (északon)
- domborzata többnyire hegyes-dombos
- kevés a földművelésre alkalmas síkság: Pó-síkság
- jelentős állandó vízű folyó: Pó és a Tiberis

Éghajlata: mediterrán, télen enyhe idő, nyáron nagy a forróság és a szárazság

Lakói: etruszkok, latinok, szabinok, szabellek, görögök (délen)

(1 sor kimarad)

Római Birodalom kialakulása: városból – birodalom

1. Róma város alapítása:

monda: Romulus és Remus mondája Kr.e. 753 Róma alapítása

valóság: latin pásztorok és földművelők alapítják

2. Róma város terjeszkedése:

- háborúval
- szövetségekkel
- Oszd meg és uralkodj! – egymás ellen fordították az ellenfeleiket



Róma uralma alá vonja az Itáliai-félszigetet

3. Római Birodalom:

Róma kiterjeszti hatalmát az Itáliai-félszigeten kívülre is (hódító háborúk)



provinciákat (tartományokat szerez) → kialakul a Római Birodalom

(1 sor kimarad)

Róma államformái:

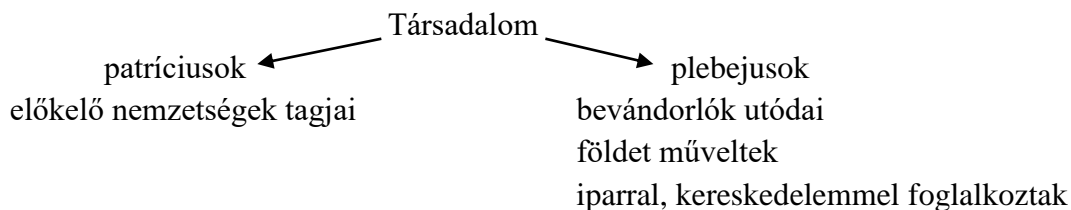
1. Királyság:

élén a király

hagyomány szerint 7 király volt, az utolsót elkergették Kr.e. 510-ben

uralkodónak segít a vének tanácsa - szenátus

tagjai: előkelő családok vezetői



2. Köztársaság:

Kr.e. 510 – Kr.e. 44.

állam élén: 2 konzul

övék a legfőbb hatalom

háborúban hadsereg vezetői

hivatali idő letelte után a szenátus tagjai

konzulok a szenátussal együtt döntöttek háború és béke ügyében

szenátus: minden fontos kérdéstről dönt

irányította a külpolitikát és a pénzügyeket

népgyűlés: a város polgárai vettek részt

a törvényjavaslatokról döntött

3. Császárság:

Köztársaság gondjai:

1. a hódító háborúkban sokan meggazdagodtak, sokan tönkrementek
2. provinciák határain gyakori külső támadások → katonai vereségek
3. provinciák fellázadnak Róma ellen
4. rabszolgák lázadása (Spartacus)
5. politikusok harcai a hatalomért
6. kalózok elszaporodása a Földközi-tengeren → nem biztonságos a hajózás, kereskedelem



Kr.e. 1. sz. cél: egységes, erős Róma megteremtése



Császár: egyeduralmat tart fenn

irányítja a hadsereget – erős zsoldosereg
irányítja az államot, rendelkezik a kincstárral
vezeti az egyházat

Szenátus: törvényhozó testület megmarad, de tagjait a császár nevezi ki
végrehajtja a császár akaratát

Császár hatalma az általa irányított hadseregen nyugodott.

Hf: Tk. 35-36. o. olvasni, tanulni + füzet

KTA 10. o. Római Birodalom térképek tanulmányozása

Oldd meg az alábbi linken a Romulus és Remus történetével kapcsolatos feladatot!

https://www.nkp.hu/tankonyv/tortenelem_5_nat2020/lecke_02_005

A füzetbe írt vázlatot 03.24. szerda 18:00 óráig töltsd fel a Classroomba.

Joelle, James:

Use the booklet and have your atlas open KTA p. 10. and the book: 35-36.p

Take a look at the maps on page 10 of the KTA, get to know the Roman Empire. Observe your geographical location and think through what you have learned so far based on what you have learned so far. Then read the book. 35. side of Rome flattening the tale and reality! Be able to tell the story of Romulus and Remus in your own words.

Write the sketch in Hungarian!

44. lesson

03.23.

Rome's foundation until the empire

(1 row is left out)

Rome

Continent: Southwest - Europe Itáliai-félsziget / Appennin –félsziget

Natural conditions:

- Ny-D-K seas surround it (Mediterranean Sea, Adriatic)
- his coastline slightly articulate → onto condition suitable
- considerable island: Sicily
- his considerable mountain: Appenninek (É-D marches through on the peninsula quasi in a direction)
- Alpok (in the north)
- his topographic features mostly hilly
- little are suitable for the agriculture plain: Po River plain

- considerable river with constant water: Po River and Tiberis

(1 row is left out)

The development of a Roman realm: from a city – realm

1. Róma city foundation:

legend: Romulus and Remus's legend Kr.e. the foundation of 753 Rome's

reality: Latin shepherds and ploughmen found it

2. Róma city expansion:

- with war

- with associations

- Divide it and rule! – their adversaries were turned against each other

↓

It places it under Rome's rule Italian peninsula

3. Roman realm:

Rome extends his power it Itáliei-félszigeten too (spreading wars)

↓

provinces (obtains provinces) → Római Birodalom takes shape

(1 row is left out)

Rome's constitutional governments:

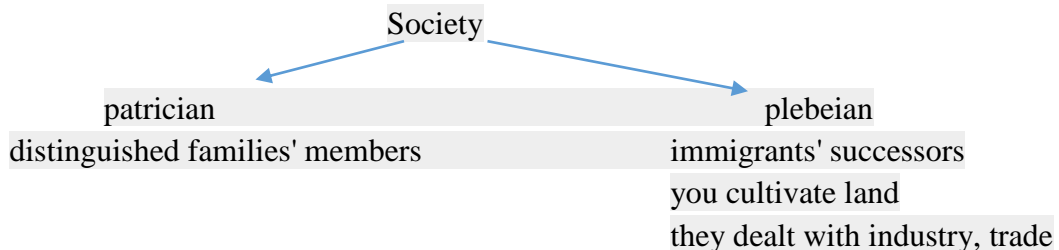
1. Kingdom:

his edge the king

7 were kings according to a tradition, the last one was chased away in B.C. 510

the council of the old ones helps a ruler – senate

his members: distinguished families' leaders



2. Republic:

B.C. 510 – B.C. 44.

on a state's edge: 2 consuls

- theirs the principal power

- in war an army's leaders

- after the expiration of office hours the senate's members

- consuls decided on the case of war and peace together with the senate

senate: everything important decides about a question

directed the foreign policy and the financial affairs

rally: the city's citizens bought a part

decided about the bills

3. Empire:

A republic's troubles:

1. many people got rich in the spreading wars, many people got ruined

2. on provinces' borders frequent exterior attacks → military defeats

3. provinces rise up against Rome
4. slaves' rebellion (Spartacus)
5. politicians' fights for the power
6. pirates' propagation on the Mediterranean Sea → it's not safe the shipping, trade



Kr.e. the 1 sz. aim: uniform, strong Rome's creation



Emperor: maintains autocracy

- directs the army – strong mercenary army
- directs the state, the treasury is at his disposal
- guides the church

Senate: legislative body remains, but the emperor appoints his members
executes the emperor's will

An emperor's power was based on the army directed by it.

Homework: book 35-36. p. read, learn + booklet

The booklet pages upload to the Classroom 03.23. Wednesday until 6pm.

Testnevelés

5.a

Feladatok tornabottal

Egy nagyobb törölközővel, vagy seprűnyéllel is elvégezheted a videóban látott gyakorlatokat!

<https://www.youtube.com/watch?v=QVTIzBW8CI4>