21.03.16.
2.a

Magyar irodalom

1. Hallgassátok meg **A mindentudó kalap** című történetet!
2. Olvassátok el ti is, legalább kétszer! Húzzátok alá azokat a szavakat, amelyeket nehezen olvastatok el, és azokat még kétszer olvassátok el! (Olvasókönyv II. kötet 49-50.o.)
3. Töltsétek ki az Olvasás munkafüzet II. kötet 21. oldalán a feladatokat!
4. Ok.. 51.o.5. Keresd meg a szólások párját! És írd le a szólásokat a füzetedbe!

Lassabban haladók: **Brendon, Dávid, Noel, Arleena, Laura, Carolina, Lorena**:

1. Hallgassátok meg **A kecskegidák meg a farkas** című mesét!
2. Olvassátok el ti is, legalább kétszer! Húzzátok alá azokat a szavakat, amelyeket nehezen olvastatok el, és azokat még kétszer olvassátok el! (Első olvasókönyvem 20-21.o.)
3. Húzzátok alá az Ok.21. oldalán az 1. és 2. feladat kérdéseire a választ!

Magyar nyelv - A szótő és a toldalék

1. **A szótő és a toldalék**
   Nagyon figyelmesen és szépen, töltsétek ki a **Nyelvtan, helyesírás** munkafüzet 47. oldalán az 1-3. feladatokat! Figyeljetek a betűk helyes alakítására!

   Lassabban haladók: **Brendon, Dávid, Noel, Arleena, Laura, Carolina, Lorena**:

1. Írjátok le a füzetbe a következő szavakat: dió-diót, domb-dombról, makk--makkot, szánkó-szánkóval, bohóc-bohócról!
2. Gyakoroljátok az **U,Ú,Ü,Ű** és a **V** írását a **Szépen, helyesen** munkafüzet 30.oldalán az 1. és a 2. feladatban, vagy az **Első írásfüzetem a nagybetűkhöz** 4. oldalán, de ha már régebben kitöltöttétek, akkor írjátok le a füzetbe ugyanúgy!

Etika - Ünnepeljünk együtt!

1. Nézd meg az Tk.: 41.oldal 1. feladat képeit, és írd le, milyen alkalmakkor készítjük el ezeket a finomságokat. Válaszolj írásban a 2. feladat kérdéseire is.
2. Milyen ünnepek vannak még? Írd le!
3. A 3. feladat képein milyen ünnepeket ismersz fel? Írd alá!
4. A tk.:42.o. 4., 5. Olvasd el Anna levelének részletét, és válaszolj az 5. feladat kérdéseire!

03.16.-Önálló-Kedves Szülők és Tanulók !

A mai önálló foglalkozás témája a kettővel való osztás.

Előző tanórákon már találkoztunk a kettővel való osztással-- felezéssel.

Az én matematikám tk. 112. oldalán láthatjuk ,hogy az 1.)szöveges feladat párokat képez, kettesével ülteti a

Vidám Parkban az autókba a tanulókat . Az összes tanuló 10-2-2-2-2-2 számítás szerint 5 autó tölt meg ,

5-ször tudjuk elvenni a teljes osztálylétszámból a kettő főt (egy autóba ülők számát).

b)

Ha 20 tanulót osztunk be kettesével, akkor 10 autó lesz tele. Mert 10*2=20

Tk. 112.old./2.

Az anyuka 4 kesztyűt mosott , ez két pár , mert 4/2=2 , két tagból áll a 4 kesztyű egyik és másik csoportja is ,

így 2+2=4 ad egyenlő csoportosítást , azaz felezést.

8 kesztyű esetén látjuk ,hogy 4-szer vonható ki belőle a 2 , azaz 8/4=2

2 kesztyű adja az első csoportot , a3. és 4. kesztyű a második csoportot, az 5. és 6. kesztyű a harmadik csoportot,

és a 7. és 8.kesztyű adja a 4. egyenlő tagú csoportot .

16 kesztyű a 8 kétszerese, így a korábbi 4 eredmény is kétszeres lesz----> 16/2=8 gyermek kesztyűi.

112.old. 3.)

Ahányszor ki tudjuk vonni a páros számokból a 2-t , annyi lesz a kettővel osztás eredménye.

A 113./4. gyakorlata a kettes szorzótábla eredményeiből visszafelé gondolkodva kérdez rá a szorzat kettes melletti másik tényezőjére . Így

láthatjuk , hogy az osztás a szorzás ellentétes művelete.

Ha pl. a 10 az eredmény , ennek a felét úgy kapjuk ,hogy (..) *2=10 nyitott mondatban az ismeretlen számot

keressük , a valamelyik szám amit 2-vel szorzok 10-et kapok eredményül számítás fordítottja a 10/2=5,

mert 5+5=10.

A 113/5)

arányokat mutat : ha 4/2=2 , akkor a 8/2= 2*2 ,mert a 4*2=8 értékkel látjuk , hogy kétszer akkora értéket osztunk,

így az eredmény is kétszer akkora lesz.

Ugyanez látszik a 16 osztásánál : a 8 kettővel való osztásának kétszerese lesz, mert 16/8=2.

113/6.)

6/2=3

6/3=2

12/2=6

12/6=2

18/2=9

18/9=2

stb. Írjuk be az eredményeket a szorzások ellentétes műveleteként használva a szorzótábla lapot vagy a fejszámolásunkat !

113/8.)

Felezést kér a 16 dióra kiszámítva.

A 113/9.) egy nyitott mondatban kér szorzásokat, osztásokat. Írjuk be az eredményeket !

Kedves Szülők és Tanulók !-----03.16--Matematika

A mai matematika témája a 10-es szorzó gyakorlása lesz . Ehhez Az én matematikám munkafüzet

56.oldalán kell kitöltenünk a példákat.

56./1.

A 2 tartóba 2*10=20 tojás fér ,

a 4 tartóba 4*10=40 tojás fér,

a 8 ----II----- 8*10=80 --- I I----,

a 3 ----II------3*10=30 --- I I----,

a 6 ----II------6*10=60 ----I I----,

A b) rész 30 , 60 . 90 tizedére kérdez rá. Ez korábbi matek órai tanulmányainkból könnyen beírható.

Az 56.oldal 2.)

A tízes szorzótáblát másoljuk be a kiosztott lapról 10-től 100-ig.

Képezzük a szorzás mintájára visszafelé a
bennfoglalótáblát 10/10=1 , 20/10=2 , 30/10=3 .....stb.

Az 56. oldal 3. feladatánál a tízes szorzótáblát kell beírnunk a táblázat hiányzó részeire.

56/4.

A 9*10 -szorzatra kér eredményt .

Az 5. feladat táblázatánál figyeljük meg mennyivel változtatjuk a felső körös sor értékét az előtte levő számhoz

képest , ez a változás hány tízessel változtatja meg az alsó (négyzetes) sorban kapott számokat .

Az 57 . oldal 1. és 2. gyakorlata a 70 tizedét , és a 40 tizedét kéri tőlünk.

A 3. példa a 10-et összeadási tagként , osztóként és szorzóként is használja, menjünk végig a nyitott mondaton és

írjuk be az eredményeket !

Az 57/4.

1*10-től 7*10-ig kéri a szorzótáblát.

a B) rész pedig az 51 és 59 közti egész számok felsorolását kéri.

Az 57./ 5,)-nél az

50-2*10 képlet kiszámolása ad megoldást.

Köszönöm az aktivitást .

Legyenek kedvesek az 56-57. old. kitöltött eredményű fotós másolatát az ekrétán, classroom.on elküldeni !

üdv. bjeno@vmai.hu

Kedves Szülők és Tanulók !--03.16.---Önálló

Önálló munkával töltsük ki a matematika munkafüzet 58. és 59. oldalainak példáit !

Az 58/1. az ötös szorzótáblát ismétli a kéz ujjainak számításba vételével.

8,4,2 ,5, 10 kéz ujjait kell megszámolnunk ahhoz , hogy az eredményeket helyesen beírhassuk.

Az f) rész az ötös szorzó tényezőit kéri 1*5-től egészen 12*5=60-ig

Az 58.old./2. példája

az ötös szorzó eredményeiről keresteti vissza a szorzási tényezőket,majd a 20,30,40,50 esetén

rákérdez az osztási eredményekre.

Az 58/3. táblázatba rendezi a szorzási értékeket , a csokrok számát beszorozva az öttagú virágszámmal .

Könnyen megkapjuk az eredményeket.

58/4 .

Zoli kárzyáinak számát a 40/5=8 kártya megadásával töltsük ki !

Az 59 . oldal ismét az ötös szorzótábla értékeit kéri.

Az 59.old.2 példája a kép szerint 2 *5, 4*5, 8*5, 5*5 és 10*5 értékeit kéri. Írjuk be az eredményeket !

A 3. gyakorlatnál a fehér kockát tekintjük 5 egységnek és ehhez képest kéri

a) kétszer (2*5)

b)háromszor (3*5)

c) négyszer (4*5)

d) hatszor (6*5)

e) nyolcszor (8*5)

az értékeket.

59/4.)

A család 25/5=5 tagú a szöveges feladat megoldása.

Az 59.oldal 5. feladatánál

a nyitott mondat 15 =2 kör+5*háromszög számítással írható fel.

b) rész nyitott mondata: 18 =1 kör+8 * háromszög .

Ennek ismeretében írjuk be a számítási értékeket !

Kedves Szülők és Tanulók !----3.Önálló óra

Az önálló foglalkozás tartalma a mf. 60. oldalának megoldása.

60/1 .

Az ötös és a tízes szorzótábla értékeivel is megadhatók a dominó értékei.

A 2. példánál ki kell számolnunk a szorzások eredményeit , majd a sárga értékekhez kötjük őket.

A 2,b) a 10 és 5 közötti arányra kérdez rá.

Majd a 8*5= (...) *10 kérdését teszi fel, meg kell adnunk azt ,hogy mennyi lesz 8 fele.

A 3. feladat

az ötös és tízes szorzótábla értékeit kéri sorban.

A 60.old./4 .

Barchoba nyitott mondata: (....)/5 = 15-8=7

Tehát melyik számot kell elosztanom 5-tel ahhoz,hogy 7-et kapjak?

A 60 .old./5.példája

fekete nyíllal +15 műveletét végzi,

szaggatott fekete nyillal -15 műveletét végzi,

kék nyilon : *5 műveletét végzi,

szaggatott kék nyillal :5 (osztva öttel) műveletét végzi.

Számoljuk ki a táblázat értékeit !

Köszönöm az önálló munkafüzet kitöltést ! Fotós mf.képet kérek az ekrétába,classroom.ra, vagy email.ben.

üdv. bjeno@vmai.hu

Testnevelés

2.a

Végezzétek el a szökdeléseket!

https://www.youtube.com/watch?v=cxfncP7qxxU